1100+
प्रश्न व्याख्यात्मक
उत्तर सहित

नेशनल टेस्टिंग एजेंसी(NTA)

UGC-NET/JRF/ASSISTANT PROFESSOR /B.ED./ EDUCATION

अध्यापक शिक्षा
TEACHER EDUCATION

व्याख्यात्मक हल: अवधारणात्मक नोट्स सहित

- विगत वर्षों में पूछे गए प्रश्नों की सारगर्भित व्याख्या
- अवधारणात्मक समझ हेतु प्रश्न के प्रत्येक विकल्प पर विचार
- वन लाइनर व एम.सी. क्यू .के माध्यम से शिक्षा अनुसंधान का संपूर्ण रिवीजन
- सभी प्रश्न हिंदी और अंग्रेज़ी (Bilingual) दोनों भाषाओं में प्रस्तुत

DR. LOHANS KUMAR KALYANI

DR. SURENDRA PAL SINGH

PRADEEP KUMAR YADAV

अध्यापक शिक्षा

Teacher Education

(Solved Papers with Explanatory Notes)

Dr. Lohans Kumar Kalyani
Assistant Professor, Department of B.Ed.,
Shri Lal Bahadur Shastri Degree College, Gonda, (U.P.)

Dr. Surendra Pal Singh
Assistant Professor, Department of B.Ed./M.Ed.,
D.S. College, Aligarh (U.P.)

Pradeep Kumar Yadav
Research Scholar, Department of Education,
Iswar Saran Degree College, Allahabad University, Allahabad

Surya Multidisciplinary Publication
407, Ramlila Maidan Malviya Nagar Gonda, Uttar Pradesh (India)- 271001

Copyright © 2025 Dr. Lohans Kumar Kalyani

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law.

Surya Multidisciplinary Publication.

Author: Dr. Lohans Kumar Kalyani

Co-author: Dr. Surendra Pal Singh, Pradeep Yadav

Publisher: Surya Multidisciplinary Publication

407, Ramlila Maidan Malviya Nagar Gonda, Uttar Pradesh (India)- 271001

Phone: +91- 9415093911

Email: info@suryampublication.com

Book: अध्यापक शिक्षा (Teacher Education)

Edition: 2025

ISBN: 978-93-49724-07-5

Price: 350/-

CONTENTS

Sr. No.	Topic	Page
1.	वन-लाइनर SUMMARY	1-25
2.	2000 से 2024 तक विभिन्न परीक्षाओं में आए बहुविकल्पीय प्रश्न Multiple Choice Questions (MCQs) from 2000 to 2024 in various exams	26-82
3.	फैक्चुअल (Factual) / वन-करेक्ट आंसर (One Correct Answer)	83-137
4.	सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए Match List-I with List-II" type multiple-choice questions	138-160
5.	अभिकथन-कारण प्रकार Assertion-Reason type multiple-choice questions	161-183
6.	एकाधिक सही उत्तर प्रकार Multiple Correct Answer Type MCQs	184-197
7.	क्रमबद्ध/कालानुक्रमिक प्रश्न Sequential/Chronological Questions	198-217

4. **पाठ्यक्रम का संपूर्ण एवं तीव्र पुनरावलोकन (RAPID REVISION):** परीक्षा के अंतिम चरण में त्वरित और प्रभावी पुनरावलोकन की आवश्यकता को समझते हुए, हमने महत्वपूर्ण अवधारणाओं, मॉडलों और आयोगों के तथ्यों को 'वन-लाइनर' प्रारूप में संकलित किया है। यह संग्रह संपूर्ण पाठ्यक्रम का एक त्वरित पुनरावलोकन सुनिश्चित करता है। इसके पश्चात् उच्च-मानक बहुविकल्पीय प्रश्नों (MCQS) का अभ्यास छात्रों को उनकी तैयारी का वास्तविक मूल्यांकन करने और कमजोर वैचारिक क्षेत्रों की पहचान करने में सहायता करता है।
5. **द्विभाषी (BILINGUAL) प्रस्तुति:** अध्यापक शिक्षा के कई तकनीकी और पारिभाषिक शब्दों को लेकर हिंदी और अंग्रेजी माध्यम के छात्रों में अस्पष्टता रहती है। इस अकादमिक अवरोध को दूर करने के लिए, पुस्तक में सभी प्रश्नों को हिंदी और अंग्रेजी दोनों भाषाओं में एक साथ प्रस्तुत किया गया है। यह न केवल भाषाई अंतराल को पाटता है, बल्कि छात्रों को विषय की मानक शब्दावली (STANDARD TERMINOLOGY) पर बेहतर पकड़ बनाने में भी सहायता करता है।

अभ्यर्थियों के लिए हमारा मार्गदर्शन

प्रिय अभ्यर्थियों, यह पुस्तक आपकी व्यावसायिक सफलता की यात्रा में एक अकादमिक उपकरण, एक विश्वसनीय मित्र और एक सक्षम सारथी बनने की क्षमता रखती है। इसके अधिकतम लाभ को सुनिश्चित करने के लिए हम कुछ चरणबद्ध सुझाव देना चाहेंगे:

- **सैद्धांतिक नींव (THEORETICAL FOUNDATION):** सर्वप्रथम, संबंधित अध्याय की मानक पाठ्यपुस्तकों या संदर्भ सामग्री से विषय की सैद्धांतिक जानकारी प्राप्त करें।
- **सक्रिय समाधान (ACTIVE SOLVING):** इसके बाद, उस अध्याय से संबंधित प्रश्नों को इस पुस्तक से हल करें, उत्तर देखने से पहले स्वयं के ज्ञान का उपयोग करें।
- **व्याख्या का गहन विश्लेषण:** केवल उत्तर का मिलान न करें। प्रत्येक प्रश्न की विस्तृत व्याख्या को अत्यधिक ध्यान से पढ़ें, भले ही आपका उत्तर सही क्यों न हो। व्याख्या में दिए गए अतिरिक्त तथ्यात्मक और अवधारणात्मक जानकारी को अपनी निजी नोट्स में अवश्य शामिल करें।
- **दोष-सुधार और चिंतन:** जिन प्रश्नों के उत्तर गलत हों, उन्हें चिह्नित करें और उनकी व्याख्या तथा अंतर्निहित अवधारणा का गहन अध्ययन करें। यह आपकी वैचारिक कमजोरियों को ताकत में बदलने का सबसे वैज्ञानिक और प्रभावी तरीका है।
- **निरंतरता और अभ्यास:** सफलता का कोई शॉर्टकट नहीं होता। इस पुस्तक के साथ नियमित और समर्पित अभ्यास को अपनी अध्ययन दिनचर्या का एक अनिवार्य हिस्सा बनाएँ। निरंतरता (CONSISTENCY) ही आपको आपके लक्ष्य—एक सफल शिक्षक और शिक्षाविद—के सबसे करीब ले जाएगी।

आभार

इस पुस्तक के निर्माण में हमने पूरी सावधानी, अकादमिक निष्ठा और परिश्रम से काम किया है ताकि यह त्रुटिरहित, नवीनतम और आपके लिए सर्वाधिक उपयोगी बन सके। फिर भी, एक मानवीय और अकादमिक प्रयास होने के नाते, इसमें सुधार की गुंजाइश सदैव बनी रहती है। हम सभी पाठकों, विद्वतजनों और शिक्षा क्षेत्र के विशेषज्ञों से विनम्र अनुरोध करते हैं कि वे अपनी बहुमूल्य प्रतिक्रिया, सुझाव और किसी भी संभावित त्रुटि की ओर हमें सहृदयता से अवगत कराएँ, ताकि आगामी संस्करणों में इस कृति को और भी अधिक परिष्कृत और प्रामाणिक बनाया जा सके।

हम इस बौद्धिक यज्ञ में हमें अपने गुरुजनों, सहयोगियों, मित्रों और परिवार का अनवरत समर्थन और प्रेरणा मिली, जिसके लिए हम उनके प्रति हृदय से आभारी हैं। हम प्रकाशक महोदय का भी विशेष रूप से आभार व्यक्त करते हैं जिन्होंने इस पांडुलिपि को एक सुंदर, सुसंगठित और सुपाठ्य रूप में आप तक पहुँचाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

अंत में, हम आप सभी युवा और ऊर्जावान अभ्यर्थियों के उज्ज्वल और सफल भविष्य की कामना करते हैं। हमें पूर्ण विश्वास है कि यह पुस्तक अध्यापक शिक्षा जैसे मूलभूत विषय को आपके लिए सरल, सुगम और रुचिकर बनाएगी। यह न केवल आपको प्रतियोगी परीक्षाओं में उत्कृष्ट अंक प्राप्त करने में सहायता करेगी, बल्कि शिक्षा के क्षेत्र में एक संवेदनशील, नैतिक, जागरूक और प्रभावी शिक्षक/शिक्षाविद बनने के लिए एक गहरी और स्थायी व्यावसायिक समझ (PROFESSIONAL UNDERSTANDING) विकसित करने हेतु भी प्रेरित करेगी। आपकी सफलता ही हमारे श्रम का सबसे बड़ा पुरस्कार है।

- **डॉ. लोहंस कुमार कल्याणी**
- **डॉ. सुरेन्द्र पाल सिंह**
- **प्रदीप कुमार यादव**

20. प्राथमिक अध्यापकों को सेवाकालीन प्रशिक्षण **जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (DIET)** द्वारा प्रदान किया जाता है। (In-service training to primary teachers is provided by **DIET** (District Institute of Education and Training).)

21. शैक्षिक नियोजन एवं प्रशासन के क्षेत्र में मुख्य भूमिका **एन.आई.ई.पी.ए. (NIEPA)** द्वारा निभाई जाती है। (The main role in the field of Educational Planning and Administration is played by **NIEPA**.)

22. **एन.सी.ई.आर.टी. (NCERT)** ने अध्यापक शिक्षा की पाठ्यचर्या एक रूपरेखा को **1978** में प्रकाशित किया। (NCERT published the curriculum framework for teacher education in **1978**.)

23. **एन.सी.ई.आर.टी. (NCERT)** का **मुख्यालय नई दिल्ली** में स्थित है। (The Head Quarters of **NCERT** is situated at **New Delhi**.)

24. **एन.यू.ई.पी.ए. (NUEPA)** का **मुख्यालय नई दिल्ली** में स्थित है। (The Head Quarter of **NUEPA** is situated at **New Delhi**.)

25. **यू.जी.सी. (UGC)** को भारत सरकार ने **1956** में **स्वायत्त संस्था** का दर्जा दिया। (The Government of India gave **UGC** the status of an **autonomous body in 1956**.)

26. **राष्ट्रीय शिक्षक आयोग-I** का गठन **डी.पी. चट्टोपाध्याय की अध्यक्षता** में वर्ष **1983** में किया गया था। (The **National Commission on Teachers-I** was set up under the **chairmanship of D. P. Chattopadhyaya** in the year **1983**.)

27. **राष्ट्रीय शिक्षक आयोग-I** का अधिकार क्षेत्र **विद्यालयीय शिक्षक तक सीमित** था। (The **jurisdiction of the National Commission on teachers-I** was **limited to school teachers**.)

28. **1913 के शिक्षा नीति प्रस्ताव** में कहा गया कि कोई भी शिक्षक **बिना प्रशिक्षण के नियुक्त न किया जाये**। (It was stated in the **1913 Education Policy Resolution** that no teacher should be appointed without training.)

29. **माध्यमिक शिक्षक प्रशिक्षण स्कूल** भारत में पहला **मद्रास में 1856** में खोला गया। (India's first **Secondary Teacher Training School** was opened in **Madras in 1856**.)

30. शिक्षक शिक्षा का प्रथम स्कूल सर्वप्रथम **1793 में श्रीरामपुर** में स्थापित हुआ। (The first school of **teacher education** was established in **Srirampur in 1793**.)

31. शिक्षक शिक्षा का प्रारम्भ **डेन मिशनरीज** ने किया था। (**Teacher education** was started by the **Dane Missionaries**.)

32. मद्रास के गर्वनर **सर टामस मुनरो** ने **सेन्ट्रल स्कूल 1824** में खोला। (The Governor of Madras, **Sir Thomas Munro**, opened the **Central School** in **1824**.)

33. **ट्रक्यूवर (Traquebar)** में सर्वप्रथम **नार्मल स्कूल 1716** में खोला गया। (The first **Normal School** in **Traquebar** was opened in **1716**.)

34. **बी.एड. प्रशिक्षित व्यक्ति** अधिकतम **बारहवीं वर्ग के छात्रों को पढ़ा सकता है**। (A **B.Ed. trained person** could **teach the students of maximum class Twelfth**.)

35. **एम.एड. प्रशिक्षण** सर्वप्रथम **1936 में बम्बई विश्वविद्यालय** ने प्रारम्भ किया। (The **M.Ed. training** was first started in **1936** by the **Bombay University**.)

36. **कुरुक्षेत्र विश्वविद्यालय** ने शिक्षा में सर्वप्रथम **4 वर्षीय कोर्स** का प्रारम्भ किया। (The **Kurukshetra University** first started the **4-year course** in education.)

37. **बी.एड. पाठ्यक्रम** में प्रवेश के लिए **स्नातक या स्नातकोत्तर स्तर पर न्यूनतम प्राप्तांक 50%** होना चाहिए। (The minimum passing marks at the graduate or postgraduate level for admission to the **B.Ed. course** should be **50%**.)

38. **न्यूनतम अधिगम स्तर कार्यक्रम** का विकास **प्रो. आर. एच. दवे** की अध्यक्षता में हुआ। (The development of the **Minimum Level of Learning** program took place under the chairmanship of **Prof. R. H. Dave**.)

39. **दक्षता आधारित तथा प्रतिबद्धता उन्मुख प्रारम्भिक अध्यापक शिक्षा कार्यक्रम 1997** में प्रारम्भ किये गए। (The **competency-based and commitment-oriented initial teacher education program** was launched in **1997**.)

40. **अध्यापक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2009 एन.सी.टी.ई. (NCTE)** ने विकसित किया है। (**National Curriculum Framework for Teacher Education, 2009** has been developed by **NCTE**.)

41. शिक्षण में **इंटर्नशिप** की अवधारणा का अर्थ छात्राध्यापक को विद्यालय के निर्देशनाधीन एक **पूर्णकालिक शिक्षक के रूप में कार्य करना** है। (The concept of **internship** in teaching implies that student-teachers function as a **full-fledged teacher under the guidance of the school**.)

42. अध्यापक शिक्षा के लिए **इंटर्नशिप कार्यक्रम सम्पूर्ण विद्यालयी वातावरण** प्रदान करता है। (**Internship programme** of teacher education provides **Complete School Environment**.)

43. **पूनम बत्रा कमिटी** ने **बी.एड. पाठ्यक्रम में न्यूनतम 16 सप्ताह का इंटर्नशिप** की वकालत की। (Poonam Batra Committee advocated for a **minimum of 16 weeks of internship in the B.Ed. curriculum**.)

44. **सूक्ष्म शिक्षण (Micro-teaching) का भारतीय प्रतिमान 1982** में **एन.सी.ई.आर.टी. (NCERT)** ने विकसित किया था। (The **Indian model of micro-teaching** in **1982** was developed by **NCERT**.)

45. **"सिमुलेटेड सोशल स्किल ट्रेनिंग" सूक्ष्म शिक्षण का परिवर्धित प्रारूप** है। (**"Stimulated Social Skill Training"** is a **modified form of Micro-teaching**.)

46. शिक्षण की **आगमन विधि** का अर्थ **उदाहरण के जरिए सामान्यीकरण पर पहुँचना** है। (**Inductive approach** in teaching means **arriving at generalization with the help of examples**.)

47. **शिक्षण-अधिगम की प्रोजैक्ट विधि किलपैट्रिक** ने दी थी। (The **project method** of teaching-learning was propounded by **Kilpatric**.)

48. **प्रोजेक्ट विधि वैयक्तिक अनुदेशन पर बल** देता है। (The **project method emphasizes on Individualized Instruction**.)

49. **भूगोल शिक्षण** की सबसे उपयुक्त विधि **योजना विधि** है। (The **most appropriate method for teaching Geography** is the **Project Method**.)

50. **पाद योजना (Lesson Planning) का पंचपदीय सिद्धान्त हर्बार्ट** ने प्रतिपादित किया। (The **five formal steps of lesson planning** was propounded by **Herbart**.)

51. **ह्यूरिस्टिक विधि** के प्रतिपादक **आर्मस्ट्रांग** हैं, जिसका अर्थ 'मैं खोजता हूँ' है। (The propounder of **Heuristic Method** is **Armstrong**, which means 'I discover'.)

52. विचारों को मुख्य रूप से अभिव्यक्ति करने का कौशल विकसित करने के लिए एक शिक्षक **समूह विचार-विमर्श विधि** का प्रयोग करेगा। (To develop the skill of expression of ideas, a teacher will use the **Group Discussion method**.)

53. **टी.एल.एम. (TLM)** का अर्थ **टीचिंग लर्निंग मेटेरियल** है। (**TLM** in teaching means **Teaching learning material**.)

54. **कक्षा 8** में रेखागणित के लिए हम **निगमन विधि** का प्रयोग करते हैं। (For **class 8th Geometry**, we use the **Deductive Method**.)

55. अध्यापक का **सबसे महत्त्वपूर्ण गुण विषय में महारथ** तथा **संचार क्षमता** है। (Content mastery and communication competency is the **most important quality of a teacher**.)

56. एक **सफल शिक्षक** वह कहलाता है, जो **छात्रों की अंतर्निहित सम्भावनाओं का विकास करता है**। (A **successful teacher** is one who **develops the inherent potential of the students**.)

57. शिक्षण कला के अंतर्गत **अधिगमकर्त्ता को अभिप्रेरणा देना** और **सृजनात्मक शिक्षण अधिगम स्थिति** दोनों शामिल हैं। (The art of teaching involves both **motivating the learner** and creating a **creative teaching-learning situation**.)

58. **पैडागाँगी** का अर्थ **शिक्षण का विज्ञान** है। (**Pedagogy** means **Science of teaching**.)

59. अध्यापक का परिधान **सादगीपूर्ण** होना चाहिए। (The teacher's attire should be **simple**.)

60. आपके प्रश्नों का उत्तर एक छात्र अंशतः शुद्ध देता है, तो आप उसे **छात्रों द्वारा शुद्ध कराने** की कोशिश करेंगे। (If a student gives a partially correct answer, you will try to get it **corrected by the students**.)

61. एक अध्यापक छात्रों में **स्व-अध्ययन पर बल** देता है क्योंकि यह **छात्रों के अधिगम क्षमता को बढ़ाने** के लिए है। (A teacher **emphasizes self-study** to **enhance the students' learning ability**.)

62. **सह-शिक्षा** का प्रमुख लाभ **एक-दूसरे को समझने का अवसर मिलना** है। (The main advantage of **co-education** is the **opportunity to understand each other**.)

63. **उत्तम शिक्षा** वह है जो व्यक्ति को **आत्मनिर्भर बनाए**। (The **best education** is that which makes a person **self-reliant**.)

64. **शैक्षिक उद्देश्य की प्राप्ति** एक अध्यापक का **मुख्य कार्य** है। (**Achievement of educational objective** is a teacher's **main duty**.)

65. एक अध्यापक बच्चों को एक **श्रेष्ठ नागरिक** बनाता है। (A teacher makes children into a **superior citizen**.)

66. यदि छात्र कक्षा से अनुपस्थित रह रहे हैं, तो एक अध्यापक होने के नाते आप अपने कक्षा अध्यापन को **रुचिकर तथा प्रभावी बनाने** का प्रयास करेंगे। (If students are absent, you will try to make your classroom teaching **interesting and effective**.)

67. यदि कक्षा में कुछ छात्र पढ़ाए पाठ को नहीं समझ पा रहे हैं, तो आप अपने **शिक्षा के स्तर को और प्रभावी बनाएँगे**। (If students do not

अध्यापक शिक्षा (Teacher Education)

504. **आचार्य राममूर्ति समिति** ने **शिक्षक शिक्षा** के सन्दर्भ में अपने सुझाव दिये हैं। / The **Acharya Ramamurti Committee** gave its suggestions regarding **teacher education**.

505. **डॉ. राधाकृष्णन कमीशन** ने कहा है कि यह एक विलक्षण बात है कि हमारे शिक्षक 20-25 साल की आयु तक पहुँचते-पहुँचते ही उस विषय के सम्बन्ध में वे सब कुछ सीख लेते हैं जो उन्हें पढ़ाना है, और **भावी कार्य अनुभव छोड़ दिए जाते हैं**। / The **Dr. Radhakrishnan Commission** said that it is a remarkable thing that our teachers learn everything about the subject they have to teach by the time they reach the age of 20-25, and **future work experience is left out**.

506. **'विद्यालय मर चुका है' (The School is Dead)** पुस्तक **प्रो. यशपाल** ने लिखी है। / The book **'The School is Dead'** was written by **Prof. Yashpal**.

507. **प्रो. यशपाल** ने कहा है कि **प्रशिक्षित अध्यापकों के बिना कोई भी शिक्षण पद्धति उन्नति नहीं कर सकती**। / **Prof. Yashpal** said that **no teaching system can progress without trained teachers**.

508. **अमेरिका शिक्षा आयोग** के अनुसार, अध्यापकों की **सतत शिक्षा** का अर्थ उनकी **कमियों को दूर करने से अधिक** है। / According to the **American Education Commission**, the meaning of **continuing education** for teachers is **more than just removing their shortcomings**.

509. सही कथन यह है कि अध्यापक के अनुभव अथवा विद्वता का विचार किए बिना, **प्रत्येक अध्यापक को हर क्लास में हर बार जाने से पहले तैयारी करने की आवश्यकता है**। / The correct statement is that **every teacher needs to prepare before going to class every time**, regardless of the teacher's experience or scholarship.

510. अपनी क्लास से घनिष्ठता स्थापित करने का सर्वोत्तम ढंग यह है कि जो विद्यार्थी सहायता चाहते हैं, उनके लिए **पथ-प्रदर्शक की भूमिका का निभाना**। / The best way to establish intimacy with your class is to **play the role of a guide** for students who want help.

511. अध्यापक को **"मित्र, दार्शनिक और पथ-प्रदर्शक"** कहकर गौरवान्वित किया गया है क्योंकि वह एक **महान सुधारक एवं राष्ट्र का देशभक्त रक्षक** है। / The teacher is honored as a **"friend, philosopher, and guide"** because he is a **great reformer and patriotic protector of the nation**.

512. भारत का पहला **माध्यमिक शिक्षक प्रशिक्षण स्कूल मद्रास में 1856** में खोला गया। / India's first **Secondary Teacher Training School** was opened in **Madras in 1856**.

513. **सैडलर आयोग (1919)** ने **प्रत्येक विश्वविद्यालय में शिक्षा विभाग हो**, विश्वविद्यालय में **M.Ed कोर्स भी चलाया जाए**, और इंटर तक **शिक्षाशास्त्र एक अलग विषय के रूप में पढ़ाया जाए (उपरोक्त सभी)** की संस्तुति की। / The **Sadler Commission (1919)** recommended that **every university should have a department of education, M.Ed. courses should be conducted in the university, and pedagogy should be taught as a separate subject up to Intermediate (All of the above)**.

514. अध्यापक शिक्षा के उद्देश्यों का निर्धारण **एन.सी.टी.ई. (NCTE)** करती है। / The objectives of teacher education are determined by **NCTE**.

515. **सेवा कालीन शिक्षा** के लिए कार्यक्रम बनाने व सामग्री तैयार करने का दायित्व **एन.सी.ई.आर.टी. (NCERT) और एस.सी.ई.आर.टी. (SCERT) (उपरोक्त दोनों)** का है। / The responsibility for preparing programs and materials for **in-service education** lies with **NCERT and SCERT (Both of the above)**.

516. प्राथमिक अध्यापकों को सेवाकालीन प्रशिक्षण **जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (DIET)** द्वारा प्रदान किया जाता है। / **In-service training to primary teachers** is provided by **DIET** (District Institute of Education and Training).

517. **राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (NCTE)** के गठन के लिए संसद ने कानून **1993** में पास किया। / The Parliament passed the law for the formation of the **NCTE** in **1993**.

518. **एन.सी.टी.ई. अधिनियम** में **14** कार्य बताए गए हैं। / **14 functions** have been described in the **NCTE Act**.

519. भारत में **राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (NCTE)** ने कार्य करना **1995** से आरम्भ किया। / The **National Council for Teacher Education (NCTE)** started functioning in India from **1995**.

520. **एन.सी.टी.ई. (NCTE)** के **उत्तरी जोन का मुख्यालय जयपुर** में स्थित है। / The **headquarters of the Northern Zone of NCTE** is situated in **Jaipur**.

521. **एन.सी.टी.ई. (NCTE)** का कार्य क्षेत्र **पूर्व प्राथमिक, प्राथमिक, माध्यमिक और परास्नातक अध्यापक शिक्षा (उपरोक्त सभी)** है। / The field of work of **NCTE** is **pre-primary, primary,**

secondary, and postgraduate teacher education (**All of the above**).

522. **एन.सी.टी.ई. (NCTE)** का प्रशासनिक विभाजन **4 जोन** में है। / The administrative division of **NCTE** is into **4 zones**.

523. **एन.सी.टी.ई. (NCTE)** ने **स्ववित्त पोषित शिक्षण संस्थाओं को बढ़ावा** दिया है। / **NCTE** has promoted **self-financed educational institutions**.

524. **एन.सी.टी.ई. (NCTE)** का योगदान **निजी अध्यापक शिक्षा संस्थाओं को खुल कर मान्यता देना**, अध्यापक शिक्षा को **राष्ट्रीय स्वरूप प्रदान करना** और अध्यापक शिक्षा के लिए **पाठ्यक्रम का निर्माण** (**उपरोक्त सभी**) है। / The contribution of **NCTE** includes **giving open recognition to private teacher education institutions**, **providing a national structure** to teacher education, and **developing curriculum** for teacher education (**All of the above**).

525. भारत सरकार ने **यू.जी.सी. (UGC)** को **1956** में **स्वायत्त संस्था** का दर्जा दिया। / The Government of India gave **UGC** the status of an **autonomous body in 1956**.

526. शैक्षिक नियोजन एवं प्रशासन के क्षेत्र में मुख्य भूमिका **एन.आई.ई.पी.ए. (NIEPA)** द्वारा निभाई जाती है। / The main role in the field of **Educational Planning and Administration** is played by **NIEPA**.

527. **एन.आई.ई.पी.ए. (NIEPA)** का मुख्य कार्य **शैक्षिक नियोजन एवं प्रशासन के क्षेत्र में प्रशिक्षण की व्यवस्था करना**, प्रशासकों की क्षमताओं का विकास करना, शोध कार्य को बढ़ावा देना, और समस्याओं के समाधान हेतु कार्यशालाओं का आयोजन करना (**उपरोक्त सभी**) है। / The main function of **NIEPA** is to **arrange training in educational planning and administration**, develop the capacity of administrators, promote research work, and organize workshops for solving problems (**All of the above**).

528. **डाइट (DIET) प्राथमिक अध्यापकों** को प्रशिक्षण देता है। / **DIET** provides training to **primary teachers**.

529. अध्यापक शिक्षा के प्रबंधन एवं क्रियान्वयन में **एन.सी.टी.ई. (NCTE) के मानकों** का अनुसरण किया जाता है। / The standards of **NCTE** are followed in the management and implementation of teacher education.

530. अध्यापक शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए **नैक (NAAC) अभिकरण** की भूमिका सराहनीय है। / The role of the **NAAC agency** is commendable for improving the quality of teacher education.

531. **एन.सी.टी.ई. (NCTE) प्राथमिक स्तर की और माध्यमिक स्तर की (उपरोक्त दोनों)** अध्यापक शिक्षा का नियन्त्रण करता है। / **NCTE** controls **primary level and secondary level** (**Both of the above**) teacher education.

532. 100 सीटों के बी.एड. कॉलेज की भूमि का क्षेत्रफल **750 वर्ग मीटर** होना चाहिए। / The land area for a B.Ed. college with 100 seats should be **750 square meters**.

533. 100 सीटों के बी.एड. कॉलेज में पुस्तकालय में पुस्तकों की संख्या **3050** होनी चाहिए और **प्रति वर्ष 200** पुस्तकों की वृद्धि होनी चाहिए। The number of books in the library of a B.Ed. college with 100 seats should be **3050**, with an **annual increase of 200 books**.

534. बी.एड. पाठ्यक्रम में प्रवेश के लिए **स्नातक या स्नातकोत्तर स्तर पर न्यूनतम प्राप्तांक 50%** होना चाहिए। / The minimum passing marks at the graduate or postgraduate level for admission to the B.Ed. course should be **50%**.

535. एक अध्यापक को अनुसरण करने के लिए पाठ के **मनोवैज्ञानिक अनुक्रम** का सर्वाधिक उचित योग **परिचित से अपरिचित, सफल अनुभव को निश्चित करना, और आगमिक से निगमिक** है। / The most appropriate psychological sequence for a teacher to follow in a lesson is **Familiar to Unfamiliar, Ensuring Successful Experience, and Inductive to Deductive**.

536. एक प्रभावी शिक्षक में **विषय-वस्तु का ज्ञान, प्रभावी मौखिक सम्प्रेषण, और छात्रों के आदर का पात्र होना** का मेल होना चाहिए। / A combination of **Subject-matter knowledge, Effective verbal communication, and Being worthy of students' respect** should be present in an effective teacher.

537. कक्षा में अध्यापक की भूमिकाओं का सर्वाधिक उचित मेल **सहकारी अधिगम को प्रोत्साहन देना, कार्योन्मुख शिक्षण, और प्रबन्ध निर्देशों का पालन करना** है। / The most appropriate combination of a teacher's roles in the classroom is **Encouraging cooperative learning, Task-oriented teaching, and Following management instructions**.

538. "शिक्षक का स्थान एक समाज की **सामाजिक, सांस्कृतिक प्रकृति** को व्यक्त करता है और कहा गया है कि कोई भी व्यक्ति **अपने शिक्षक के स्तर से ऊपर नहीं उठ सकता है**," यह कथन **डॉ० राधाकृष्णन्** ने कहा था। "The position of the teacher expresses the **social and cultural nature** of a society, and it is said that **no one can**

rise above the level of his teacher," this statement was made by **Dr. S. Radhakrishnan**.

539. **वैदिककालीन ऋषियों** ने **आचार्य (शिक्षक)** को छात्र का **'मानस पिता'** कहा है। / The **Vedic sages** called the **Acharya (teacher)** the **'Manas Pita'** (Intellectual Father) of the student.

540. अध्यापक प्रशिक्षण की **औपचारिक व्यवस्था** सर्वप्रथम **ब्रिटिश काल** में प्रारम्भ हुई थी। / The **formal system of teacher training** first began during the **British period**.

बहु विकल्पीय प्रश्न
Multiple- Choice Questions

1.अध्यापक शिक्षा को किस देश में तकनीकी शिक्षा समझा जाता है?

(a) यू.एस.ए.

(b) यू.के.

(c) यू.एस.एस.आर.

(d) भारत

In which country is Teacher Education considered Technical Education?

(a) U.S.A.

(b) U.K.

(c) U.S.S.R.

(d) India

उत्तर: (a) यू.एस.ए./U.S.A.

स्पष्टीकरण: अध्यापक शिक्षा को यूएसए (USA) में तकनीकी शिक्षा के रूप में संचालित किया जाता है, जिसका उद्देश्य अध्यापक में शिक्षण कौशलों का विकास करना है.

Source: (UGC NET/JRF Dec 2013 Paper-III)

2.एक अध्यापक 'सरल रेखा को सिखाने हेतु किसी विशेष दिशा में कई बिंदु लगाता है' यह उदाहरण है-

(a) नैकट्य विधि

(b) पूर्ति का सिद्धांत

(c) साझा दिशा का सिद्धांत

(d) सरलता का सिद्धांत

A teacher 'puts several dots in a particular direction to teach a straight line.' This is an example of the principle of-

(a) Proximity

(b) Principle of Closure

(c) Principle of Common Direction

(d) Principle of Simplicity

उत्तर: (c) साझा दिशा का सिद्धांत/Principle of Common Direction

स्पष्टीकरण: यदि अध्यापक सरल रेखा को सिखाने के लिए एक दिशा विशेष में समान दूरी पर कई बिंदु लगाता है, तो यह साझा दिशा का सिद्धांत (Principle of Common Direction) कहलाता है.

अध्यापक शिक्षा (Teacher Education)

Source: (UGC NET/JRF Dec 2013 Paper-III)

3.स्कूलों में मार्गदर्शी सेवाओं के प्रबंध के लिए सर्वाधिक अनिवार्य आवश्यकताएँ क्या हैं?

(a) मार्गदर्शन एवं परामर्श कक्ष

(b) विद्यार्थियों के मूल्यांकन के लिए मानकीकृत परीक्षण

(c) समय

(d) वृत्तिक योग्यता-प्राप्त और पर्याप्त प्रशिक्षित कार्मिक

What are the most essential requirements for the management of guidance services in schools?

(a) Guidance and counselling room

(b) Standardized tests for student evaluation

(c) Time

(d) Professionally qualified and adequately trained personnel

उत्तर/: (d) वृत्तिक योग्यता-प्राप्त और पर्याप्त प्रशिक्षित कार्मिक/Professionally qualified and adequately trained personnel

स्पष्टीकरण/Explanation: स्कूलों एवं कॉलेजों में मार्गदर्शी सेवा के प्रबन्ध के लिए वृत्तिक योग्यता एवं पर्याप्त प्रशिक्षित कर्मचारी का उपलब्ध होना अति आवश्यक है, जो अपने कार्य को विशेषज्ञता से कर सकें.

Source: (UGC NET/JRF Dec 2013 Paper-III)

4.शिक्षा के चार स्तंभों का विचार किस संस्था ने दिया था?

(a) UNICEF

(b) UNESCO

(c) NCTE

(d) UGC

Which organization gave the idea of 'Four Pillars of Education'?

(a) UNICEF

(b) UNESCO

(c) NCTE

(d) UGC

उत्तर/Answer: (b) UNESCO

स्पष्टीकरण/Explanation: शिक्षा के चार स्तम्भों का विचार यूनेस्को (UNESCO) - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation की रिपोर्ट पर आधारित एक अध्ययन है4.

Source: (UGC NET/JRF Dec 2013 Paper-III)

5.'लर्निंग-'द ट्रेजर विदाइन' नामक पुस्तक के लेखक हैं-

(a) जे.एस. राजपूत

(b) एन. बेन्नेट

(c) जे. डोलोर्ड

(d) जे. लक

The author of the book 'Learning-The Treasure Within' is-

(a) J.S. Rajput

(b) N. Bennett

(c) J. Dolard

(d) J. Luck

उत्तर/Answer: (c) जे. डोलोर्ड/J. Dolard

स्पष्टीकरण/Explanation: 'लर्निंग-द ट्रेजर विदाइन' नामक पुस्तक के लेखक जे. डोलार्ड हैं5. इस रिपोर्ट में शिक्षा के चार स्तंभ बताए गए हैं: 1. ज्ञान के लिए सीखना, 2. करने के लिए सीखना, 3. होने के लिए सीखना तथा 4. साथ रहने के लिए सीखना6.

Source: (UGC NET/JRF Dec 2013 Paper-III)

6.अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम में प्रवेश के लिए चयन परीक्षा का सुझाव निम्नलिखित ने दिया है-

(a) एन.सी.टी.ई.

(b) एन.ए.ए.सी.

(c) एन.पी.ई.आर.सी.

(d) एन.सी.ई.आर.टी.

The suggestion for an entrance examination for admission into Teacher Training Programs was given by the following-

(a) N.C.T.E.

(b) N.A.A.C.

(c) N.P.E.R.C.

(d) N.C.E.R.T.

उत्तर/Answer: (d) एन.सी.ई.आर.टी./N.C.E.R.T.

स्पष्टीकरण/Explanation: अध्यापक प्रशिक्षण में प्रवेश के लिए चयन परीक्षा (entrance examination) का सुझाव एन.सी.ई.आर.टी. (N.C.E.R.T.) ने दिया था7.

Source: (UGC NET/JRF Dec 2013 Paper-III)

7.अध्यापक शिक्षा के प्रशिक्षु कार्यक्रम में प्रदान किया जाता है:

(a) विषयवस्तु पाठ्यक्रम

(b) व्यावहारिक पाठ्यक्रम

(c) संपूर्ण विद्यालयी वातावरण

(d) अनुसंधान पाठ्यक्रम

In the apprentice program of teacher education, what is provided:

(a) Content syllabus

(b) Practical syllabus

(c) Whole school environment

(d) Research syllabus

उत्तर/Answer: (c) संपूर्ण विद्यालयी वातावरण/Whole school environment

स्पष्टीकरण/Explanation: अध्यापक शिक्षा के प्रशिक्षु कार्यक्रम में सम्पूर्ण विद्यालयी वातावरण को रखा जाता है, जिससे बालक का चतुर्मुखी विकास हो सके8.

Source: (UGC NET/JRF June 2013 Paper-III)

8.एक विधि जिसमें बहुत से अध्यापकों को कौशल और निपुणता कि श्रेणी को पढ़ाने के लिए एक साथ जुटा लिया जाता है, उसे कहते हैं

(a) पैनल चर्चा

(b) समूह चर्चा

(c) टीम चर्चा

(d) अनुशिक्षण चर्चा

A method in which many teachers are brought together to teach a skill and competence category is called

(a) Panel discussion

(b) Group discussion

(c) Team teaching

(d) Tutorial discussion

उत्तर/Answer: (c) टीम चर्चा/Team teaching

स्पष्टीकरण/Explanation: टीम चर्चा (Team Teaching) में एक विषयवस्तु को पढ़ाने के लिए कक्षा में एक से अधिक शिक्षकों को नियुक्त किया जाता है, जिसमें वे एक-दूसरे का सहयोग करते हुए शिक्षण कार्य सम्पन्न करते हैं9.

Source: (UGC NET/JRF June 2013 Paper-III)

9.निम्नलिखित में से अधिगम के पथ-प्रदर्शन में अध्यापक की भूमिका का न्यूनतम आवश्यक पक्ष कौन-सा है?

(a) पर्याप्त निष्पादन के लिए अन्तर्दृष्टि का विकास

(b) गढ़ों और रुकावटों को पार करने के लिए अन्तर्दृष्टि का विकास

(c) प्रोत्साहन एवं नैतिक समर्थन का प्रबन्ध

(d) निरन्तर नैदानिक एवं उपचारात्मक सहायता का प्रबन्ध

Which of the following aspects is the least necessary part of the teacher's role in guiding learning?

(a) Development of insight for sufficient performance

(b) Development of insight to overcome pitfalls and obstacles

(c) Provision of encouragement and moral support

(d) Provision of continuous diagnostic and remedial help

उत्तर/Answer: (b) गढ़ों और रुकावटों को पार करने के लिए अन्तर्दृष्टि का विकास/Development of insight to overcome pitfalls and obstacles

स्पष्टीकरण/Explanation: गढ़ों और रुकावटों को पार करने के लिए अन्तर्दृष्टि का विकास अध्यापक की भूमिका का न्यूनतम आवश्यक पक्ष है10. अन्य विकल्प (a, c, d) अधिगम के मार्गदर्शन में अधिक महत्वपूर्ण हैं.

Source: (UGC NET/JRF Dec 2012 Paper-III)

10.निम्नलिखित में से कौन-सा गुण एक अध्यापक में आपको सबसे अधिक पसंद होगा?

(a) आदर्शात्मक दर्शन

(b) सहानुभूति

(c) अनुशासन

(d) मनोरंजकता

Which of the following qualities would you like most in a teacher?

(a) Idealistic philosophy

(b) Sympathy

(c) Discipline

(d) Entertainment

उत्तर/Answer: (b) सहानुभूति/Sympathy

स्पष्टीकरण/Explanation: एक अध्यापक में सर्वप्रमुख गुण सहानुभूति (Sympathy) होना चाहिए11. सहानुभूति विद्यार्थियों की भावनाओं को समझने और उनसे जुड़ने में मदद करती है.

Source: (UGC NET/JRF Dec 2012 Paper-III)

11.अध्यापक के लिए सर्वाधिक आवश्यक चुनौती है।

(a) कक्षा में अनुशासन बनाये रखना

(b) विद्यार्थियों को 'घर का काम' करने में लगाना

(c) प्रश्न-भण्डार (Question Bank) तैयार करना

(d) अध्यापन प्रक्रिया को आनन्ददायक बनाना

The most essential challenge for a teacher is.

(a) Maintaining discipline in the class

(b) Engaging students in doing 'homework'

(c) Preparing a question bank

(d) Making the teaching process enjoyable

उत्तर/Answer: (d) अध्यापन प्रक्रिया को आनन्ददायक बनाना/Making the teaching process enjoyable

service) शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम से।

Source: UGC NET/JRF June 2015 (Paper-III)

155. स्वॉट (एस.डब्लू. ओ.टी.) विश्लेषण के परिणामस्वरूप विद्यालय ने कई दृष्टि कथन तैयार किए हैं। करने योग्य सर्वाधिक स्पष्ट गतिविधि क्या है?

(a) अध्यापकों तथा अभिभावकों के साथ बैठकें

(b) विद्यार्थियों के विचारों को जानना

(c) कार्य योजनाएँ तैयार करना

(d) योजनाओं के 'कौन, क्या और किस' प्रकार के बारे में निर्णय करना

The school has prepared several vision statements as a result of the SWOT analysis. What is the most evident activity to be done?

(a) Meetings with teachers and parents

(b) Knowing the students' views

(c) Preparing action plans

(d) Deciding about the 'who, what and how' of the plans

उत्तर: (c) कार्य योजनाएँ तैयार करना

स्पष्टीकरण: स्वॉट विश्लेषण (SWOT analysis) और दृष्टि कथन (vision statements) तैयार करने का अंतिम लक्ष्य कार्य योजनाएँ (action plans) तैयार करना और उन्हें लागू करना है।

Source: UGC NET/JRF June 2015 (Paper-III)

156. किसी निर्देशन कार्यक्रम में निम्नलिखित में से किसको प्रमुख सेवा माना जाता है?

(a) सूचना सेवा

(b) आत्म-तालिका सेवा

(c) स्थानन सेवा

(d) परामर्शी सेवा

Which of the following is considered a primary service in a guidance program?

(a) Information service

(b) Self-inventory service

(c) Placement service

(d) Counselling service

उत्तर: (d) परामर्शी सेवा

स्पष्टीकरण: परामर्शी सेवा (Counselling service) किसी निर्देशन कार्यक्रम की एक महत्वपूर्ण और प्रमुख सेवा है, जो व्यक्ति को समस्या समाधान में सहायता करती है।

Source: UGC NET/JRF Dec 2014 (Paper-III)

157. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन एक अध्यापक के मानसिक स्वास्थ्य का परिचायक है?

(a) शिक्षक किसी खलबली के बगैर छात्रों की समस्याओं का निबटारा करता है।

(b) शिक्षक छात्रों के साथ मित्रवत व्यवहार करता है

(c) शिक्षक कक्षा में अपनी भावनाओं पर नियंत्रण रखता है

(d) शिक्षक अपने छात्रों को नियमों का पालन करने की प्रेरणा देता है।

Which of the following statements is indicative of a teacher's mental health?

(a) The teacher resolves students' problems without any anxiety.

(b) The teacher behaves friendly with students

(c) The teacher controls his emotions in the class

(d) The teacher motivates his students to follow rules.

उत्तर: (a) शिक्षक किसी खलबली के बगैर छात्रों की समस्याओं का निबटारा करता है।

स्पष्टीकरण: बिना किसी दबाव या खलबली (anxiety) के छात्रों की समस्याओं का समाधान करना एक स्वस्थ व्यक्तित्व और अच्छे मानसिक स्वास्थ्य का परिचायक है।

Source: UGC NET/JRF Dec 2014 (Paper-II)

158. एन. सी. ई. आर. टी. की स्थापना किस वर्ष हुई ?

(a) 1960

(b) 1963

(c) 1961

(d) 1958

In which year was N.C.E.R.T. established?

(a) 1960

(b) 1963

(c) 1961

(d) 1958

उत्तर: (c) 1961

स्पष्टीकरण: एन.सी.ई.आर.टी. (नेशनल काउंसिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग) की स्थापना वर्ष 1961 में हुई थी।

Source: UKPSC GDC 2017

159. सी.सी.ई. होता है

(a) परीक्षा केन्द्रित

(b) छात्र केन्द्रित

(c) अध्यापक केन्द्रित

(d) निष्पादन केन्द्रित

उत्तर: (b) छात्र केन्द्रित

स्पष्टीकरण: सी.सी.ई. (Continuous and Comprehensive Evaluation) या सतत और व्यापक मूल्यांकन छात्र केन्द्रित होता है।

CCE is

(a) Examination-centric

(b) Student-centric

(c) Teacher-centric

(d) Performance-centric

Answer: (b) Student-centric

Explanation: CCE (Continuous and Comprehensive Evaluation) or continuous and comprehensive assessment is student-centric1.

Source: (UPPSC GDC Asst. Prof. 2013)

160.फ्लेन्डर्स के अनुसार छात्र की उपलब्धि और निराश्रयता बढ़ती है

(a) अध्यापक के अप्रत्यक्ष व्यवहार से

(b) अध्यापक के प्रत्यक्ष व्यवहार से

(c) कक्षा में शान्ति परिस्थिति में

(d) छात्र अनुक्रिया से

उत्तर: (a) अध्यापक के अप्रत्यक्ष व्यवहार से

स्पष्टीकरण: फ्लेन्डर्स के अनुसार छात्र की उपलब्धि और निराश्रयता अध्यापक के अप्रत्यक्ष व्यवहार से बढ़ती है। अप्रत्यक्ष वर्ग में शिक्षक अप्रत्यक्ष रूप से अधिगम की प्रक्रिया को बढ़ाता है।

According to Flanders, student achievement and dependence increase due to

(a) Teacher's indirect behaviour

(b) Teacher's direct behaviour

(c) Peace situation in the classroom

(d) Student response

Answer: (a) Teacher's indirect behaviour

Explanation: According to Flanders, student achievement and dependence increase due to the teacher's indirect behaviour2. In the indirect category, the teacher indirectly enhances the learning process3.

Source: (UPPSC GDC Asst. Prof. 2013)

161.निम्नलिखित में से कौन अन्य अध्यापकीय तैयारी की गतिविधि से भिन्न है?

(a) सहकारी अधिगम

(b) सूक्ष्य शिक्षण

(c) योजना/प्रोजेक्ट

(d) पी.एल.एम. आधारित अधिगम

उत्तर: (d) पी.एल.एम. आधारित अधिगम

स्पष्टीकरण: पी.एल.एम. आधारित अधिगम (PLM based learning) से तात्पर्य Product Lifecycle Management E-learning से है, जो अन्य तीन (सहकारी अधिगम, सूक्ष्य शिक्षण, योजना/प्रोजेक्ट) की तुलना में अध्यापकीय तैयारी की एक भिन्न गतिविधि है।

Which of the following is different from other teacher preparation activities?

(a) Cooperative learning

(b) Micro-teaching

(c) Planning/Project

(d) P.L.M. based learning

Answer: (d) P.L.M. based learning

Explanation: P.L.M. based learning refers to Product Lifecycle Management E-learning4, which is different from the other traditional teacher preparation activities (Cooperative learning, Micro-teaching, **Planning/Project).**

Source: (UPPSC DIET Pravakta 2014)

162.किसी अनियमित विद्यार्थी के साथ शिक्षक समुचित ढंग से व्यवहार कर सकता है, उसे

(a) कठिन शारीरिक कार्य देकर

(b) परीक्षण में कम अंक देकर

(c) समुचित परामर्श देकर

(d) ऐसा करने के लिए समुचित हतोत्साहन देकर

उत्तर: (c) समुचित परामर्श देकर

स्पष्टीकरण: एक शिक्षक किसी अनियमित विद्यार्थी के साथ उचित व्यवहार उसे समुचित परामर्श देकर कर सकता है।

A teacher can properly deal with an irregular student by

(a) Giving him difficult physical work

(b) Giving him less marks in the test

(c) Giving him appropriate counselling

(d) Giving appropriate discouragement for doing so

Answer: (c) Giving him appropriate counselling

Explanation: A teacher can properly deal with an irregular student by giving him appropriate counselling.

Source: (UPPSC DIET Pravakta 2014)

163.परामर्श का वह प्रकार जिसमें देने की स्थिति में परामर्शदाता एक प्रमुख भूमिका निभाता है, कहलाती है-

(a) निर्देशात्मक परामर्श

(b) अनिर्देशात्मक परामर्श

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए

"Match List-I with List-II" type multiple-choice questions

प्रश्न 1. ऐतिहासिक आयोग एवं नीतियाँ (Historical Commissions and Policies)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (शैक्षिक आयोग)

A. वुड का घोषणा पत्र

B. हंटर आयोग

C. सेडलर आयोग

D. राधाकृष्णन कमीशन

सूची-II (वर्ष/अवधि)

I. 1948-49

II. 1854

III. 1882

IV. 1917-19

Match List I with List II

List-I (Educational Commission)

A. Wood's Despatch

B. Hunter Commission

C. Sadler Commission

D. Radhakrishnan Commission

List-II (Year/Period)

I. 1948-49

II. 1854

III. 1882

IV. 1917-19

विकल्प (Options):

(a) A-II, B-III, C-IV, D-I

(b) A-III, B-II, C-I, D-IV

(c) A-I, B-IV, C-III, D-II

(d) A-IV, B-I, C-II, D-III

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

प्रश्न 2. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (शिक्षा नीति/आयोग)

A. मुदालियर कमीशन

B. कोठारी कमीशन (राष्ट्रीय शिक्षा आयोग)

C. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE)

D. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF)

सूची-II (वर्ष)

I. 1964-66

II. 1986

III. 2005

IV. 1952-53

Match List I with List II

List-I (Education Policy/Commission)

A. Mudaliar Commission

B. Kothari Commission (National Education Commission)

C. National Education Policy (NPE)

D. National Curriculum Framework (NCF)

List-II (Year)

I. 1964-66

II. 1986

III. 2005

IV. 1952-53

विकल्प (Options):

(a) A-IV, B-I, C-II, D-III

(b) A-I, B-II, C-III, D-IV

(c) A-II, B-IV, C-I, D-III

(d) A-III, B-I, C-II, D-IV

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

प्रश्न 3. संस्थागत निकाय और उनके कार्य (Institutional Bodies and their Functions)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (संस्थागत निकाय)

A. NCTE

B. NCERT

C. NAAC

D. UGC

सूची-II (प्राथमिक कार्य/भूमिका)

I. कॉलेज/विश्वविद्यालय स्तर पर अध्यापक शिक्षा के उद्देश्य निर्धारित करना।

II. अध्यापक शिक्षा के लिए वैधानिक निकाय।

III. आंतरिक गुणवत्ता आश्वासन प्रकोष्ठ (IQAC) के लिए दिशा-निर्देश जारी करना।

IV. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF) का प्रकाशन।

Match List I with List II

List-I (Institutional Body)

A. NCTE

B. NCERT

C. NAAC

D. UGC

List-II (Primary Function/Role)

I. Determining objectives of teacher education at College/University level.

II. Statutory body for teacher education.

III. Issuing guidelines for Internal Quality Assurance Cell (IQAC).

IV. Publication of National Curriculum Framework (NCF).

विकल्प (Options):

(a) A-II, B-IV, C-III, D-I

(b) A-III, B-I, C-II, D-IV

(c) A-I, B-II, C-IV, D-III

(d) A-IV, B-III, C-I, D-II

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

प्रश्न 4. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (शैक्षिक इकाई)

A. DIETs

B. CTEs

C. UNESCO

D. SSA/RMSA

सूची-II (फोकस/भूमिका)

I. इन-सर्विस प्रशिक्षण के लिए कैस्केड मॉडल का पालन करना।

II. शिक्षा के निगरानी और मूल्यांकन में वैश्विक भूमिका।

III. प्रारंभिक शिक्षकों के इन-सर्विस प्रशिक्षण पर ध्यान केंद्रित करना।

IV. सेवा-पूर्व अध्यापक शिक्षा में भूमिका।

Match List I with List II

List-I (Educational Unit)

A. DIETs

B. CTEs

C. UNESCO

D. SSA/RMSA

List-II (Focus/Role)

I. Following Cascade Model for In-service training.

II. Global role in monitoring and evaluating education.

III. Focusing on in-service training of elementary teachers.

IV. Role in Pre-service Teacher Education.

विकल्प (Options):

(a) A-III, B-IV, C-II, D-I

(b) A-I, B-II, C-III, D-IV

(c) A-IV, B-III, C-I, D-II

(d) A-II, B-I, C-IV, D-III

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

प्रश्न 5. अध्यापक शिक्षा के प्रकार और घटक (Types and Components of Teacher Education)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (अध्यापक शिक्षा का प्रकार)

A. सेवा-पूर्व प्रशिक्षण (Pre-Service)

B. सेवाकालीन प्रशिक्षण (In-Service)

C. दूरी शिक्षा (Distance Education)

D. व्यावसायिक विकास (CPD)

सूची-II (लक्ष्य/आवश्यकता)

I. शिक्षकों की माँग और आपूर्ति के बीच के अंतर को कम करना।

II. सेवा में रहते हुए शिक्षकों के ज्ञान/कौशल को अद्यतन करना।

III. अभ्यासक्रम/इंटर्नशिप इसका मुख्य घटक है।

IV. सेवाकालीन शिक्षक के लिए निरंतर पेशेवर विकास।

Match List I with List II

List-I (Type of Teacher Education)

A. Pre-Service Training

B. In-Service Training

C. Distance Education

D. Continuing Professional Development

List-II (Goal/Need)

I. Bridging the gap between demand and supply of teachers.

II. Updating knowledge/skills of teachers while in service.

III. Practicum/Internship is its key component.

IV. Ongoing professional growth for the in-service teacher.

विकल्प (Options):

(a) A-III, B-II, C-I, D-IV

(b) A-I, B-IV, C-III, D-II

(c) A-II, B-III, C-IV, D-I

(d) A-IV, B-I, C-II, D-III

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

प्रश्न 6. प्रमुख अवधारणाएँ और मॉडल (Key Concepts and Models)

अभिकथन-कारण प्रश्न
(Assertion-Reason Questions)

I. समावेशी शिक्षा और अध्यापक शिक्षा की अवधारणा (Inclusive Education and Concept of Teacher Education)

1. अभिकथन (A): समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) मानती है कि शिक्षा प्रणाली को बच्चे की आवश्यकताओं के अनुसार अनुकूलित (Adapted) होना चाहिए, न कि बच्चे को प्रणाली के अनुसार।

कारण (R): एकीकृत शिक्षा (Integrated Education) की अवधारणा भी समावेशी शिक्षा के समान ही है, जहाँ सामान्य विद्यालयों में विशेष बच्चों को बिना किसी संरचनात्मक बदलाव के प्रवेश दिया जाता है।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (C) (A) सत्य है क्योंकि समावेशी शिक्षा प्रणाली में सुधार पर जोर देती है। (R) असत्य है क्योंकि एकीकृत शिक्षा बच्चे को प्रणाली में 'फिट' करने पर जोर देती है, जबकि समावेशी शिक्षा प्रणाली को बदलने पर।

Assertion (A): Inclusive Education believes that the education system should be adapted to the child's needs, and not the child to the system.

Reason (R): The concept of Integrated Education is also the same as Inclusive Education, where special children are admitted to regular schools without any structural changes.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (C) (A) is true because Inclusive Education emphasizes systemic reform. (R) is false because Integrated Education stresses 'fitting' the child into the existing system, unlike Inclusive Education.

2. अभिकथन (A): अध्यापक शिक्षा एक सतत प्रक्रिया है जो शिक्षकों के कार्य में प्रवेश करने से पहले (सेवा-पूर्व) और बाद में (सेवा-कालीन) चलती रहती है।

कारण (R): शिक्षण को एक पेशा (Profession) बनाने के लिए शिक्षकों को केवल सेवा-पूर्व प्रशिक्षण (Pre-service Training) ही पर्याप्त है, सेवा-कालीन प्रशिक्षण (In-service Training) आवश्यक नहीं है।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(A) सत्य है क्योंकि अध्यापक शिक्षा में सेवा-पूर्व और सेवा-कालीन दोनों चरण शामिल हैं। (R) असत्य है क्योंकि शिक्षण को एक पेशा बनाए रखने और अद्यतन ज्ञान के लिए सेवा-कालीन प्रशिक्षण (Continuing Professional Development) अत्यंत आवश्यक है।

Assertion (A): Teacher Education is a continuous process that runs before (pre-service) and after (in-service) teachers enter the profession.

Reason (R): Only pre-service training is sufficient for teachers to make teaching a profession, and in-service training is not necessary.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (C) (A) is true, but (R) is false. (A) is true as TE includes both phases. (R) is false because In-service training (CPD) is crucial for updating knowledge and maintaining professionalism.

3. अभिकथन (A): अध्यापक शिक्षा का एक प्रमुख उद्देश्य भावी शिक्षकों में एक सकारात्मक व्यावसायिक अभिवृत्ति (Professional Attitude) का विकास करना है।

कारण (R): केवल विषय-वस्तु ज्ञान (Content Knowledge) और शैक्षणिक कौशल (Pedagogical Skills) में महारत हासिल करना ही एक प्रभावी शिक्षक बनने के लिए पर्याप्त है, अभिवृत्ति (Attitude) मायने नहीं रखती।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(A) सत्य है क्योंकि व्यावसायिक दृष्टिकोण (आचार संहिता और मूल्य) अध्यापक शिक्षा का एक महत्वपूर्ण घटक है। (R) असत्य है क्योंकि एक प्रभावी शिक्षक बनने के लिए ज्ञान, कौशल के साथ-साथ छात्रों, समाज और शिक्षण के प्रति एक सकारात्मक दृष्टिकोण भी आवश्यक है।

Assertion (A): A primary objective of teacher education is to develop a positive Professional Attitude in prospective teachers.

Reason (R): Mastery of only content knowledge and pedagogical skills is sufficient to become an effective teacher; attitude does not matter.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (C) (A) is true, but (R) is false. (A) is true as a professional attitude is a key component. (R) is false because effective teaching requires a positive attitude toward students, society, and the profession, along with knowledge and skills.

4. अभिकथन (A): वुड का घोषणा पत्र (Wood's Despatch, 1854) को भारतीय शिक्षा का 'मैग्ना कार्टा' माना जाता है, जिसने भारत में शिक्षक प्रशिक्षण की नींव रखी।

कारण (R): घोषणा पत्र ने प्रत्येक प्रांत में सामान्य विद्यालयों (Normal Schools) की स्थापना की सिफारिश की ताकि प्राथमिक शिक्षकों को प्रशिक्षण प्रदान किया जा सके।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R) सही व्याख्या है क्योंकि प्रशिक्षण विद्यालय (Normal Schools) की स्थापना की सिफारिश ही इस बात का प्रमाण है कि घोषणा पत्र ने शिक्षक प्रशिक्षण को महत्वपूर्ण माना और उसकी नींव रखी।

Assertion (A): Wood's Despatch (1854) is considered the 'Magna Carta' of Indian Education, laying the foundation for teacher training in India.

Reason (R): The Despatch recommended the establishment of Normal Schools in every province to provide training to elementary teachers.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). (R) provides the specific action (establishing Normal Schools) that explains how the foundation for teacher training mentioned in (A) was laid.

5. अभिकथन (A): हंटर आयोग (Hunter Commission, 1882) ने शिक्षकों के प्रशिक्षण की आवश्यकता पर जोर दिया और सहायता-अनुदान प्रणाली (Grants-in-aid system) का उपयोग करने का सुझाव दिया।

कारण (R): आयोग का मानना था कि प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षकों की गुणवत्ता को बेहतर बनाने के लिए, प्रशिक्षित शिक्षकों को केवल सरकारी स्कूलों में ही नियुक्त किया जाना चाहिए।

एकाधिक सही उत्तर प्रकार

Multiple Correct Answer Type MCQs

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE), 1986 के अनुसार, शिक्षक शिक्षा के संदर्भ में कौन-सा कथन उसकी बदलती भूमिका को दर्शाता है?

(i) शिक्षक, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का केवल सूचना प्रदाता है।

(ii) शिक्षक को ज्ञान के निर्माता (Constructor of Knowledge) और सुविधाप्रदाता (Facilitator) की भूमिका निभानी है।

(iii) शिक्षक शिक्षा का पुनर्गठन (Restructuring) और सुधार (Reform) आवश्यक है।

(iv) अध्यापक शिक्षा को केवल सेवा-पूर्व प्रशिक्षण तक सीमित रखना चाहिए।

विकल्प:

(A) केवल (i) और (iv)

(B) केवल (ii) और (iii)

(C) (i), (ii) और (iii)

(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (B)

According to the National Policy on Education (NPE), 1986, which statement reflects the changing role of the teacher in the context of teacher education?

(i) The teacher is only an information provider in the teaching-learning process.

(ii) The teacher has to play the role of a Facilitator and Constructor of Knowledge.

(iii) Restructuring and Reform of teacher education is essential.

(iv) Teacher education should be limited only to pre-service training.

Options:

(A) Only (i) and (iv)

(B) Only (ii) and (iii)

(C) (i), (ii) and (iii)

(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (B)

2. अध्यापक शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आधार (Psychological Foundations) का प्राथमिक ध्यान किस पर केंद्रित है?

(A) शिक्षक की सामाजिक स्थिति में सुधार।

(B) शिक्षण के दौरान बाल विकास के सिद्धांतों (Principles of Child Development) का अनुप्रयोग।

(C) शैक्षिक प्रशासन का प्रबंधन।

(D) समाज के लिए शिक्षकों की भूमिका।

सही उत्तर: (B)

What is the primary focus of the Psychological Foundations of Teacher Education?

(A) Improvement of the social status of the teacher.

(B) Application of Principles of Child Development during teaching.

(C) Management of educational administration.

(D) The role of teachers for society.

Correct Answer: (B)

3. प्राचीन भारत में वैदिक काल के दौरान अध्यापक शिक्षा का प्रमुख स्वरूप क्या था?

(A) संगठित विश्वविद्यालय-आधारित प्रशिक्षण।

(B) गुरुकुल (Gurukul) प्रणाली जहाँ शिक्षक और छात्र एक साथ रहते थे।

(C) केवल दूरस्थ शिक्षा (Distance Education) का उपयोग।

(D) ईसाई मिशनरियों द्वारा स्थापित स्कूल।

सही उत्तर: (B)

What was the major form of teacher education during the Vedic Period in ancient India?

(A) Organized university-based training.

(B) Gurukul system where the teacher and students lived together.

(C) Only the use of Distance Education.

(D) Schools established by Christian missionaries.

Correct Answer: (B)

4. भारत में आधुनिक अध्यापक शिक्षा के विकास में वुड का घोषणा पत्र (Wood's Despatch, 1854) का महत्वपूर्ण योगदान क्या था?

(A) सभी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों को बंद करना।

(B) शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए संस्थानों (Normal Schools) की स्थापना की सिफारिश करना।

(C) केवल तकनीकी शिक्षकों पर ध्यान केंद्रित करना।

(D) अध्यापक शिक्षा को पूरी तरह से निजी हाथों में सौंपना।

सही उत्तर: (B)

What was the significant contribution of Wood's Despatch (1854) to the development of modern teacher education in India?

(A) Closing down all teacher training institutions.

(B) Recommending the establishment of institutions (Normal Schools) for the training of teachers.

(C) Focusing only on technical teachers.

(D) Handing over teacher education entirely to private bodies.

Correct Answer: (B)

5. कोठारी आयोग (1964-66) ने अध्यापक शिक्षा को किस रूप में देखने की सिफारिश की थी?

(A) केवल एक शैक्षणिक पाठ्यक्रम।

(B) शिक्षा प्रणाली का एक अविभाज्य अंग (Integral Part)।

(C) एक अनावश्यक प्रक्रिया।

(D) केवल शिक्षकों के लिए स्वैच्छिक गतिविधि।

सही उत्तर: (B)

In what form did the Kothari Commission (1964-66) recommend viewing teacher education?

(A) Only an academic course.

(B) An Integral Part of the education system.

(C) An unnecessary process.

(D) Only a voluntary activity for teachers.

Correct Answer: (B)

6. शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता से संबंधित चिंताओं को दूर करने के लिए राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) द्वारा 1998 में कौन-सा दस्तावेज प्रकाशित किया गया था?

(A) नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क (NCF)

(B) शिक्षा और विकास पर श्वेत पत्र

(C) माध्यमिक अध्यापक शिक्षा में गुणवत्ता संबंधी चिंताएँ (Quality Concerns in Secondary Teacher Education)

(D) शिक्षक मूल्यांकन रिपोर्ट

सही उत्तर: (C)

Which document was published by the National Council for Teacher Education (NCTE) in 1998 to address concerns related to the quality of teacher education?

(A) National Curriculum Framework (NCF)

(B) White Paper on Education and Development

(C) Quality Concerns in Secondary Teacher Education

(D) Teacher Evaluation Report

Correct Answer: (C)

7. अध्यापक शिक्षा की प्रकृति के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सर्वोत्तम रूप से प्रबंधन के स्वरूप को दर्शाता है?

(i) प्रबंधन एक कला और विज्ञान दोनों है।

(ii) यह व्यक्तियों से कार्य कराने की एक सार्वभौमिक प्रक्रिया है।

(iii) यह संगठन में केवल भौतिक संसाधनों के उपयोग से संबंधित है।

(iv) प्रबंधन एक पेशा है जिसकी अपनी आचार संहिता होती है।

विकल्प:

(A) केवल (i) और (ii)

(B) केवल (iii) और (iv)

(C) (i), (ii) और (iv)

(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (C)

In the context of the nature of educational management, which of the following statements best describe the character of management?

(i) Management is both an art and a science.

(ii) It is a universal process of getting work done through people.

(iii) It is concerned only with the utilization of physical resources in the organization.

(iv) Management is a profession with its own code of ethics.

Options:

(A) Only (i) and (ii)

(B) Only (iii) and (iv)

(C) (i), (ii) and (iv)

(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (C)

8. 1948-49 में गठित राधाकृष्णन आयोग (University Education Commission) का अध्यापक शिक्षा के संबंध में क्या प्रमुख सुझाव था?

(A) प्राथमिक शिक्षकों के प्रशिक्षण पर ध्यान केंद्रित करना।

(B) केवल 3-वर्षीय बी.एड. पाठ्यक्रम शुरू करना।

(C) बी.टी. (B.T.)/बी.एड. (B.Ed.) पाठ्यक्रम को दो शैक्षणिक वर्षों का करना।

(D) अध्यापक शिक्षा संस्थानों को पूरी तरह बंद कर देना।

सही उत्तर: (C)

What was the key suggestion of the Radhakrishnan Commission (University Education Commission) constituted in 1948-49 regarding teacher education?

(A) Focusing on the training of primary teachers.

(B) Only introducing a 3-year B.Ed. course.

क्रमबद्ध/कालानुक्रमिक प्रश्न
Sequential/Chronological Questions

1. निम्नलिखित में से भारत में ब्रिटिश काल के दौरान अध्यापक शिक्षा के विकास के चरण को इंगित करने वाला सही क्रम कौन सा है?

(i) प्रशिक्षण स्कूलों की स्थापना (Establishment of Training Schools)

(ii) चार्ल्स वुड का घोषणा पत्र (Charles Wood's Despatch)

(iii) हंटर आयोग का गठन (Hunter Commission's formation)

(iv) सैडलर आयोग की संस्तुतियाँ (Sadler Commission's recommendations)

विकल्प:

(A) (i), (ii), (iii), (iv)

(B) (i), (iii), (ii), (iv)

(C) (ii), (i), (iii), (iv)

(D) (iii), (i), (iv), (ii)

सही उत्तर: (A)

Wood's Despatch (1854) ने प्रशिक्षण स्कूलों के लिए प्रावधान किया, जिसके बाद प्रशिक्षण स्कूल स्थापित किए गए, फिर हंटर आयोग (1882) आया, और अंत में सैडलर आयोग (1917-19) ने सिफारिशें दीं।

Arrange the following stages of teacher education development during the British period in India in the correct chronological sequence:

(i) Establishment of Training Schools

(ii) Charles Wood's Despatch

(iii) Formation of Hunter Commission

(iv) Sadler Commission's recommendations

Options:

(A) (i), (ii), (iii), (iv)

(B) (i), (iii), (ii), (iv)

(C) (ii), (i), (iii), (iv)

(D) (iii), (i), (iv), (ii)

Correct Answer: (A)

2. निम्नलिखित ब्रिटिशकालीन शिक्षा आयोगों को उनके कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें:

(i) वुड का घोषणा पत्र (Wood's Despatch)

(ii) हंटर आयोग (Hunter Commission)

(iii) सार्जेंट रिपोर्ट (Sargent Report)

(iv) कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग (Calcutta University Commission)

विकल्प:

(A) (i), (ii), (iv), (iii)

(B) (i), (iv), (ii), (iii)

(C) (ii), (i), (iv), (iii)

(D) (i), (iii), (ii), (iv)

सही उत्तर: (A)

(i) वुड का घोषणा पत्र (1854), (ii) हंटर आयोग (1882), (iv) कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग/सैडलर आयोग (1917-19), (iii) सार्जेंट रिपोर्ट (1944)।

Arrange the following British-era education commissions in their chronological order:

(i) Wood's Despatch

(ii) Hunter Commission

(iii) Sargent Report

(iv) Calcutta University Commission

Options:

(A) (i), (ii), (iv), (iii)

(B) (i), (iv), (ii), (iii)

(C) (ii), (i), (iv), (iii)

(D) (i), (iii), (ii), (iv)

Correct Answer: (A)

3. भारतीय शिक्षा के इतिहास में, अध्यापक शिक्षा से संबंधित निम्नलिखित आयोगों/समितियों के गठन का सही क्रम क्या है?

(i) हार्टोग समिति (Hartog Committee)

(ii) वर्धा शिक्षा योजना (Wardha Scheme of Education)

(iii) सार्जेंट योजना (Sargent Plan)

(iv) वुड का घोषणा पत्र (Wood's Despatch)

विकल्प:

(A) (iv), (i), (ii), (iii)

(B) (iv), (ii), (i), (iii)

(C) (i), (iv), (ii), (iii)

(D) (ii), (i), (iii), (iv)

सही उत्तर: (A)

(iv) वुड का घोषणा पत्र (1854), (i) हार्टोग समिति (1929), (ii) वर्धा शिक्षा योजना (1937), (iii) सार्जेंट योजना (1944)।

What is the correct chronological order of the formation

of the following Commissions/Committees related to teacher education in the history of Indian education?

(i) Hartog Committee

(ii) Wardha Scheme of Education

(iii) Sargent Plan

(iv) Wood's Despatch

Options:

(A) (iv), (i), (ii), (iii)

(B) (iv), (ii), (i), (iii)

(C) (i), (iv), (ii), (iii)

(D) (ii), (i), (iii), (iv)

Correct Answer: (A)

4. कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग (1917-19) ने निम्नलिखित में से किस विषय पर महत्वपूर्ण संस्तुति नहीं दी थी?

(A) माध्यमिक शिक्षा में सुधार (Reform in Secondary Education)

(B) शिक्षा के प्रशासन में सुधार (Reform in Educational Administration)

(C) महिला शिक्षा (Women's Education)

(D) बेसिक शिक्षा (Basic Education)

सही उत्तर: (D)

बेसिक शिक्षा की नींव वर्धा योजना (1937) में महात्मा गांधी द्वारा रखी गई थी, न कि सैडलर आयोग (1917-19) द्वारा।

Which of the following subjects did the Calcutta University Commission (1917-19) not make significant recommendations on?

(A) Reform in Secondary Education

(B) Reform in Educational Administration

(C) Women's Education

(D) Basic Education

Correct Answer: (D)

5. कालानुक्रमिक दृष्टि से, 'वैदिक कालीन', 'बौद्धकालीन', और 'मध्यकालीन' अध्यापक शिक्षा के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित करें:

(A) वैदिककालीन, बौद्धकालीन, मध्यकालीन

(B) बौद्धकालीन, वैदिककालीन, मध्यकालीन

(C) मध्यकालीन, वैदिककालीन, बौद्धकालीन

(D) वैदिककालीन, मध्यकालीन, बौद्धकालीन

सही उत्तर: (A)

भारतीय शिक्षा का विकास वैदिक काल से शुरू हुआ, उसके बाद बौद्ध काल आया, और फिर मध्य काल (मुगल काल)।

Chronologically, arrange the stages of teacher education in 'Ancient', 'Buddhist', and 'Medieval' periods:

(A) Ancient Period, Buddhist Period, Medieval Period

(B) Buddhist Period, Ancient Period, Medieval Period

(C) Medieval Period, Ancient Period, Buddhist Period

(D) Ancient Period, Medieval Period, Buddhist Period

Correct Answer: (A)

6. हंटर आयोग (1882) और सैडलर आयोग (1917-19) के बीच की अवधि में किस प्राथमिक शिक्षा से संबंधित सिफारिश ने प्रशिक्षण संस्थानों पर जोर दिया?

(A) मैकाले का घोषणा पत्र, 1835 (Macaulay's Minute, 1835)

(B) वुड का घोषणा पत्र, 1854 (Wood's Despatch, 1854)

(C) हंटर आयोग की सिफारिशें, 1882 (Recommendations of Hunter Commission, 1882)

(D) गोखले बिल, 1911 (Gokhale Bill, 1911)

सही उत्तर: (C)

हालांकि Wood's Despatch सबसे पहले था, हंटर आयोग ने प्राथमिक शिक्षा के लिए प्रशिक्षण संस्थानों और नॉर्मल स्कूलों के सुधारों पर विशेष ध्यान दिया, जो सैडलर आयोग से पहले था।

During the period between the Hunter Commission (1882) and the Sadler Commission (1917-19), which recommendation related to primary education stressed on training institutions?

(A) Macaulay's Minute, 1835

(B) Wood's Despatch, 1854

(C) Recommendations of Hunter Commission, 1882

(D) Gokhale Bill, 1911

Correct Answer: (C)

7. सार्जेंट योजना (1944) के अनुसार, भारत में अध्यापकों के लिए प्रस्तावित प्रशिक्षण की अवधि को सही क्रम में व्यवस्थित करें:

(i) प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक (Primary School Teachers)

(ii) स्नातक शिक्षक (Graduate Teachers)

(iii) गैर-स्नातक शिक्षक (Non-Graduate Teachers)

विकल्प:

(A) (i)-3 वर्ष, (ii)-2 वर्ष, (iii)-1 वर्ष

(B) (iii)-2 वर्ष, (i)-3 वर्ष, (ii)-1 वर्ष

(C) (i)-2 वर्ष, (iii)-3 वर्ष, (ii)-1 वर्ष

(D) (ii)-1 वर्ष, (iii)-3 वर्ष, (i)-2 वर्ष