1100+
प्रश्न व्याख्यात्मक
उत्तर सहित

नेशनल टेस्टिंग एजेंसी(NTA)

UGC-NET/JRF/ASSISTANT PROFESSOR /B.ED./ EDUCATION

समावेशी शिक्षा

INCLUSIVE EDUCATION

व्याख्यात्मक हल: अवधारणात्मक नोट्स सहित

- विगत वर्षों में पूछे गए प्रश्नों की सारगर्भित व्याख्या
- अवधारणात्मक समझ हेतु प्रश्न के प्रत्येक विकल्प पर विचार
- वन लाइनर व एम.सी. क्यू .के माध्यम से शिक्षा अनुसंधान का संपूर्ण रिवीजन
- सभी प्रश्न हिंदी और अंग्रेज़ी (Bilingual) दोनों भाषाओं में प्रस्तुत

DR. LOHANS KUMAR KALYANI
DR. SURENDRA PAL SINGH
PRADEEP KUMAR YADAV

समावेशी शिक्षा

Inclusive Education

(Solved Papers with Explanatory Notes)

Dr. Lohans Kumar Kalyani
Assistant Professor, Department of B.Ed.,
Shri Lal Bahadur Shastri Degree College, Gonda, (U.P.)

Dr. Surendra Pal Singh
Assistant Professor, Department of B.Ed./M.Ed.,
D.S.College,Aligarh (U.P.)

Pradeep Kumar Yadav
Research Scholar, Department of Education,
Iswar Saran Degree College, Allahabad University, Allahabad

Surya Multidisciplinary Publication
407, Ramlila Maidan Malviya Nagar Gonda, Uttar Pradesh (India)- 271001

Copyright © 2025 Dr. Lohans Kumar Kalyani

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law.

Surya Multidisciplinary Publication.

Author: Dr. Lohans Kumar Kalyani

Co-author: Dr. Surendra Pal Singh, Pradeep Yadav

Publisher: Surya Multidisciplinary Publication

407, Ramlila Maidan Malviya Nagar Gonda, Uttar Pradesh (India)- 271001

Phone: +91- 9415093911

Email: info@suryampublication.com

Book: समावेशी शिक्षा (Inclusive Education)

Edition: 2025

ISBN: 978-93-49724-59-4

Price: 350/-

CONTENTS

Sr. No.	Topic	Page
1.	वन-लाइनर SUMMARY	1-30
2.	2000 से 2024 तक विभिन्न परीक्षाओं में आए बहुविकल्पीय प्रश्न Multiple Choice Questions (MCQs) from 2000 to 2024 in various exams	31-86
3.	फैक्चुअल (Factual) / वन-करेक्ट आंसर (One Correct Answer)	87-145
4.	सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए Match List-I with List-II" type multiple-choice questions	146-168
5.	अभिकथन-कारण प्रकार Assertion-Reason type multiple-choice questions	169-190
6.	एकाधिक सही उत्तर प्रकार Multiple Correct Answer Type MCQs	191-208
7.	क्रमबद्ध/कालानुक्रमिक प्रश्न Sequential/Chronological Questions	209-224

One Liner Question
एक पंक्ति का प्रश्न

1. **विकलांग व्यक्ति अधिनियम, 1995** में **सात प्रकार की विकलांगताओं** का उल्लेख है। / **The Persons with Disability Act, 1995**, mentions **seven types of disabilities**.

2. **आई.सी.एफ. (ICF)** का विस्तार रूप **इंटरनेशनल क्लासीफिकेशन ऑफ फंक्शनिंग, डिसेबिलिटी एंड हेल्थ** है। / The full form of **ICF** is the **International Classification of Functioning, Disability and Health**.

3. **पुनर्वास** सरकारी और गैर-सरकारी, दोनों ही एजेंसियों का एक **संयुक्त प्रयास** है। / **Rehabilitation** is a **joint effort** of both Government and Non-Government Agencies.

4. **राष्ट्रीय न्यास अधिनियम वर्ष 1999** से प्रभाव में आया। / **The National Trust Act came into effect from the year 1999**.

5. परिभाषिक शब्द **'मानकीकरण' (Normalization) की उत्पत्ति डेनमार्क में हुई**। / The term **'Normalization' originated in Denmark**.

6. **IEDC योजना वर्ष 1974** में शुरू की गई थी। / The **IEDC scheme was launched in the year 1974**.

7. आधुनिक काल में **शिक्षक की भूमिका विश्लेषणात्मक और जोड़ने वाला (Associative)**, दोनों ही हैं। / The **role of the teacher** in the modern period is both **analytic and associative**.

8. शारीरिक रूप से विकलांग व्यक्तियों को नौकरी में **40 वर्ष की उम्र सीमा तक रियायत** प्राप्त है। / Persons with physical disabilities are entitled to an **age concession in a job up to 40 years**.

9. **सी.बी.आर. (CBR)** में **समुदाय आधारित प्रशिक्षण और रोकथाम भी शामिल है**। / **CBR** not only refers to community-based rehabilitation services but also includes **Community-Based Training and Prevention**.

10. **NIEPMD** (राष्ट्रीय बहु-विकलांगताग्रस्त व्यक्तियों के सशक्तिकरण के लिए संस्थान) **चेन्नई में स्थित है**। / The **NIEPMD** (National Institute for Empowerment of Persons with Multiple Disabilities) is **situated in Chennai**.

11. डीनो की कैसकेड प्रणाली में **विशेष शिक्षा सेवाओं को सात स्तरों** में रखा गया है। / Deno's Cascade system of Special Education Services has followed **seven levels**.

12. **परिशुद्धता शिक्षण** में छात्रों की निगरानी में **प्रदर्शन का वर्तमान स्तर, शिक्षा एवं परीक्षा, और मूल्यांकन एवं ग्राफ** जैसे सभी कदम सम्मिलित होते हैं। / **Precision teaching** involves all the above steps in monitoring students: **taking the baseline, teaching and testing, and evaluation and graphing**.

13. **"शिक्षा परमात्मा पूर्णता की अभिव्यक्ति है जो पहले ही मनुष्य में विद्यमान है,"** यह कथन **स्वामी विवेकानन्द** द्वारा दिया गया था। / **"Education is the manifestation of divine perfection already existing in man"** was stated by **Swami Vivekananda**.

14. **कार्य विश्लेषण** शिक्षण में एक **शिक्षण पद्धति** है। / **Task analysis** is a **teaching method** in instruction.

15. **एस.क्यू. 3 आर. (SQ3R)** उपागम का अर्थ **सर्वे, क्वेश्चन, रीड, रीसाइट, रीव्यू** है। / The **SQ3R** approach means **Survey, Question, Read, Recite, Review**.

16. **कम्प्यूटर सहायता अनुदेश (CAI) मानसिक मंदता, दृष्टि बाधित, और श्रवण बाधित**, सभी बच्चों के लिए सीखने में मदद करता है। / **Computer Assisted Instruction (CAI)** helps in learning for all children, including those with **Mental Retardation, Visual Impairment, and Hearing Impairment**.

17. विकलांग छात्रों को **LRE (कम-से-कम प्रतिबंधी वातावरण)** में शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए। / Students with disabilities must be provided education in the **Least Restrictive Environment (LRE)**.

18. **पब्लिक लॉ 94-142** को **एजुकेशन फॉर ऑल हैण्डीकैप्ड चिल्ड्रेन एक्ट** के रूप में भी जाना जाता है। / **Public Law 94-142** is also known as the **Education for All Handicapped Children Act**.

19. **दृश्य तीक्ष्णता** को **स्नेलन चार्ट** पर मापा जाता है। / **Visual acuity** is measured on the **Snellen Chart**.

20. **ए.डी.एच.डी. (ADHD)** का विस्तार रूप **अटेन्शन डेफिसिट हाइपर एक्टिव डिसऑर्डर** है। / **ADHD** stands for **Attention Deficit Hyperactive Disorder**.

21. **प्रोग्राम ऑफ एक्शन (POA) वर्ष 1992** में लागू हुआ। / The **Programme of Action (POA) came into effect in 1992**.

22. **संसाधन कक्ष शिक्षण, दृष्टि बाधित बच्चों और लर्निंग डिसएबिलिटीज वाले बच्चों**, दोनों के लिए उपयोगी है। / **Resource Room Teaching** is useful for both **children with visual impairment and learning disabilities**.

23. **मानसिक मंदता एक स्थिति (Condition)** है, न कि कोई रोग। / **Mental Retardation is a condition**, not a disease.

24. **मानसिक मंदता को संस्थानीकरण द्वारा ठीक नहीं किया जा सकता** है। / **Mental Retardation cannot be cured by Institutionalization**.

25. **पीलिया (Jaundice), मानसिक मंदता का एक कारण** है। / **Jaundice** is one of the **causes of Mental Retardation**.

26. **सामान्यीकरण (Normalization)** को सर्वप्रथम **वुल्फेन्सबर्गर** द्वारा लोकप्रिय किया गया था। / **Normalization** was first popularized by **Wolfensberger**.

27. **डाउन सिंड्रोम, गुणसूत्रीय विकार** के कारण होता है। / **Down Syndrome** is due to a **chromosomal abnormality**.

28. **मानसिक मंदता की पहचान** तब की जा सकती है जब बच्चा **लगभग 2 वर्ष** के आसपास हो। / **Mental Retardation can be identified** when the child is **around 2 years old**.

29. मानसिक मंद बच्चों की पहचान के लिए **बुद्धि परीक्षण केवल एक औजार** है। / The **Intelligence Test is one of the tools** to identify a person with Mental Retardation.

30. मानसिक मंदता को इंगित करने वाला **बुद्धि लब्धि स्कोर 70 से नीचे** होता है। / The **IQ score** that indicates mental retardation is **below 70**.

31. **फंक्शनल असेसमेंट चेकलिस्ट फॉर प्रोग्रामिंग (FACP)** में कुल **सात चेकलिस्ट** होती हैं। / The **Functional Assessment Checklist for Programming (FACP)** has **seven checklists**.

32. **कार्यक्रमन का प्रथम चरण उद्देश्य निर्धारण (Setting goals)** है। / The **first step in programming is Setting Goals**.

33. **करीबी रिश्तेदारों के साथ शादी** कभी-कभी **मानसिक मंदता का कारण** हो सकती है। / **Marriage among close relatives** sometimes **causes mental retardation**.

34. **पौष्टिकता की कमी, एक्स-रे विकिरण, और प्रथम तिमाही में रूबेला का अटैक**, ये सभी कारक गर्भावस्था के दौरान मानसिक मंदता का कारण बन सकते हैं। / **Nutritional deficiency, X-ray radiation, and Rubella attack in the first trimester**—may cause Mental Retardation during pregnancy.

35. **आर.एच. रक्त असंगति और एनीमिया**, मानसिक मंदता का एक कारण है। / **R.H. Blood Incompatibility and Anemia** are among the causes for Mental Retardation.

36. **देर से हुआ जन्म रुदन** कभी-कभी **मानसिक मंदता का कारण** बन सकता है। / **Delayed birth cry** will sometimes **cause mental retardation**.

37. मानसिक मंद व्यक्तियों के **व्यावसायिक प्रशिक्षण की शुरुआत 6 साल की उम्र** से की जा सकती है। / **Vocational Training** for persons with Mental Retardation can begin from **6 years of age**.

38. **अधिगम प्रक्रिया का अंतिम सोपान सामान्यीकरण (Generalization)** है। / The **last step of the learning process is Generalization**.

39. **अंक प्रत्यय से परिचय कराने का प्रथम सोपान अभिव्यक्तिकरण (Verbatizing)** है। / The **first step in introducing the number concept is Verbatizing**.

40. **नवकयुवक बच्चे केन्द्र आधारित व्यवस्था** में प्रशिक्षित किये जा सकते हैं। / Young children should be trained in a **Centre-Based setting**.

41. **शीघ्र हस्तक्षेपण**, मानसिक मंद बच्चों में **बुद्धि, गति-कौशल, और भाषा-कौशल** का विकास करता है। / **Early Intervention** improves **Intelligence, Motor Skills, and Language Skills** of children with Mental Retardation.

42. **ऑपरेण्ट कण्डिशनिंग विधि, स्किनर** द्वारा विकसित की गई थी। / The **Operant Conditioning method** was developed by **Skinner**.

43. मानसिक मंद व्यक्ति **नियमित कार्यों (Routine jobs) में अच्छे** होते हैं। / Persons with Mental Retardation are good in **Routine jobs**.

44. व्यवहारात्मक उपागम के प्रयोग से कार्यक्रम क्रियान्वयन का **प्रथम चरण व्यवहार का परिभाषण** है। / The **first step in implementing the programme** using the behavioural approach is **defining the behaviour**.

45. भारत में मानसिक मंद व्यक्तियों के लिये **प्रथम सुव्यवस्थित शीघ्र हस्तक्षेपण कार्यक्रम** की शुरुआत **1986, हैदराबाद** में की गई थी। / The **first systematic early intervention programme** for persons with Mental Retardation in India was initiated in **1986 at Hyderabad**.

of attention), विशिष्ट अधिगम असमर्थता, और विभिन्न इंद्रियों के आपसी समंजन की कमी शामिल हैं। / Characteristics of **learning disabled children** include **hyperactivity, reduced memory and thinking, lack of attention, specific learning disability, and lack of coordination between various senses**.

464. **18 वर्ष से कम आयु वालों को 'बाल अपराधी' (juvenile delinquent)** की संज्ञा दी जाती है जो **समाज के निर्धारित नियमों एवं आचरण के मानदण्डों की अवहेलना** करता है। / A **'juvenile delinquent' is a child under the age of 18 years** who **disregards the established rules and codes of conduct of society**.

465. **हीली (Healy)** के अनुसार, **व्यवहार के सामाजिक नियमों से विपरीत होने वाले बालक को अपराधी** कहते हैं, जबकि **बर्ट (Burt)** के अनुसार अपराधी बालक वह है जिसकी **समाज विरोधी प्रवृत्तियाँ इतनी गंभीर हो जाती हैं कि उसकी सरकारी कार्यवाही आवश्यक** हो जाती है। / According to **Healy**, a child whose **behavior is contrary to the social rules is called a delinquent**, while according to **Burt**, a delinquent child is one whose **anti-social tendencies become so serious that government action becomes necessary**.

466. **बाल अपराध** के कारणों में **आनुवंशिक कारण, शारीरिक कारण, मनोवैज्ञानिक कारण, आर्थिक कारण, पारिवारिक कारण, विद्यालय संबंधी कारण, सामाजिक कारण, संप्रेषण के साधन, तथा सांस्कृतिक कारण** शामिल हैं। / The causes of **juvenile delinquency** include **hereditary, physical, psychological, economic, family, school-related, social, means of communication, and cultural factors**.

467. **अपराधी बालकों** की उपचार विधियों में **वातावरणात्मक, मनोवैज्ञानिक, मनोविश्लेषणात्मक, सुधार गृह (reformatory homes), प्रवीक्षण (probation), तथा बंदीगृह (detention homes)** जैसी विधियाँ शामिल हैं। / Treatment methods for **delinquent children** include **environmental, psychological, psychoanalytic, reformatory homes, probation, and detention homes**.

468. **अपराधी प्रवृत्ति का उपचार की मनोविश्लेषण प्रविधि को उत्तम माना** जाता है, तथा **अपराधी बालक संवेगात्मक रूप से विशिष्ट** होता है। / The **psychoanalytic method is considered excellent for the treatment of a juvenile delinquent**, and a **delinquent child is emotionally exceptional**.

469. **अपराधी प्रवृत्ति का कारण प्रक्षेपित परीक्षण (Projective Test) से ज्ञात** किया जा सकता है, और **अपराधी बालकों का व्यवहार समाज विरोधी** होता है। / The cause of **delinquent behavior can be ascertained through a Projective Test**, and the **behavior of delinquent children is anti-social**.

470. **अपराधी प्रवृत्ति का एक कारण मानसिक विकृति** होती है, और **बाल अपराधी बालक की न्यूनतम उम्र 8 वर्ष** होती है। / **Mental abnormality is a cause of delinquent tendency**, and the **minimum age of a juvenile delinquent child is 8 years**.

471. **विश्व विकलांग दिवस (World Disability Day) मार्च के तृतीय रविवार को नहीं मनाया जाता** है (यह **3 दिसंबर** को मनाया जाता है)। / **World Disability Day is NOT observed on the third Sunday of March** (it is observed on **December 3rd**).

472. **मानसिक रूप से मंद बालकों की बुद्धिलब्धि 70 से नीचे** होती है। / The **Intelligence Quotient (I.Q.) of mentally retarded children is below 70**.

473. **विशिष्ट बालकों** के विषय में प्रसिद्ध पुस्तक **'एक्सेप्शनल चिल्ड्रन'** को **हेवार्ड एवं औरलैन्सकी (Heward and Orlansky)** ने लिखा है। / The famous book on **exceptional children, 'Exceptional Children', was written by Heward and Orlansky**.

474. **बौद्धिक रूप से भिन्न विशिष्ट बालकों** के प्रकारों में **शैक्षिक रूप से पिछड़ा, मानसिक रूप से पिछड़ा, प्रतिभावान, और सृजनात्मक बालक** शामिल हैं। / The types of **intellectually different exceptional children** include the **educationally backward, mentally retarded, gifted, and creative children**.

475. **शारीरिक रूप से भिन्न विशिष्ट बालकों** के प्रकारों में **विकलांगिक अक्षम (अपंग), चिरकालिक बीमार व क्षतिपूर्ण स्वास्थ्य, श्रवण क्षतियुक्त, दृष्टि क्षतियुक्त, और बहुल विकलांग बालक** शामिल हैं। / The types of **physically different exceptional children** include the **physically disabled, chronically ill and health-impaired, hearing-impaired, visually impaired, and multiply disabled children**.

476. **मौखिक संचार से भिन्न विशिष्ट बालकों** के प्रकारों में **वाक् क्षतियुक्त (speech-impaired) और भाषा विकलांक (language-**

disabled) बालक शामिल हैं। / The types of **orally different exceptional children** include the **speech-impaired and language-disabled children**.

477. **मनो-सामाजिक रूप से भिन्न विशिष्ट बालकों** के प्रकारों में **संवेगात्मक रूप से अशांत, सामाजिक रूप से कुसमायोजित, समस्यात्मक बालक, और अपराधी बालक** शामिल हैं। / The types of **psycho-socially different exceptional children** include the **emotionally disturbed, socially maladjusted, problem children, and delinquent children**.

478. **विशिष्ट बालकों के अन्य प्रकारों में वचन के आधार पर भिन्न वंचित बालक और सांस्कृतिक रूप से भिन्न (अधिगम असुविधायुक्त तथा सांस्कृतिक रूप से अल्पसंख्यक) बालक** शामिल हैं। / Other types of **exceptional children** include **deprived children different on the basis of deprivation and culturally different children (learning disadvantaged and culturally minority)**.

479. **क्रो एवं क्रो (Crow and Crow)** के अनुसार, **प्रतिभाशाली बालकों की बुद्धिलब्धि 130 से अधिक** होती है। / According to **Crow and Crow**, the **Intelligence Quotient of gifted children is greater than 130**.

480. **सृजनात्मकता मौलिक परिणामों को अभिव्यक्त करने की मानसिक प्रक्रिया** है। / **Creativity is the mental process of expressing original outcomes**.

481. **वेबस्टर शब्दकोश** के अनुसार, **'क्रियेटिविटी' (Creativity) शब्द की उत्पत्ति 'केरे' (Kere)** शब्द से हुई मानी जाती है, जिसका तात्पर्य **अस्तित्व में आना** है। / According to the **Webster's Dictionary**, the word **'Creativity' is believed to have originated from the word Kere, which means to come into existence**.

482. **गिल्फोर्ड (Guilford) सृजनात्मकता को अपसारी चिंतन (Divergent Thinking)** से संबंधित करता है। / **Guilford relates creativity to Divergent Thinking**.

483. **ब्रूवर (Brewer)** के अनुसार **सृजनात्मकता के तीन पक्ष हैं: नवीनता (novelty), आश्चर्य (surprise), तथा मौलिकता (originality)**। / According to **Brewer**, the **three aspects of creativity are: novelty, surprise, and originality**.

484. **टोरेंस (Torrance)** ने **सृजनात्मकता के चार तत्व माने हैं: प्रवाह (Fluency), लचीलापन (Flexibility), मौलिकता (Originality), तथा विस्तार/सुपरिष्कृतता (Elaboration)**। / **Torrance** considered **four elements of creativity: Fluency, Flexibility, Originality, and Elaboration**.

485. **सृजनात्मक बालकों की पहचान हेतु गेटजल्स और जैकसन (Getzels and Jackson) ने पाँच विधियों का उल्लेख किया है**: उपलब्धि, मापनी, बुद्धि, व्यक्तित्व, तथा सृजनात्मकता परीक्षण के अंक। / **Getzels and Jackson mentioned five methods for the identification of creative children**: achievement, scale, intelligence, personality, and scores of creativity tests.

486. **एक सृजनात्मक बालक उसे माना जाता है जो सृजनात्मक चिंतन** करता है। / A **creative child is considered to be one who engages in creative thinking**.

487. **क्रो एवं क्रो (Crow and Crow)** के अनुसार, **जिन बालकों में कोई नवीन बात कहने या करने की योग्यता है, उन्हें सृजनात्मक बालक** कहते हैं। / According to **Crow and Crow, children who possess the ability to say or do something new are called creative children**.

488. **सृजनात्मकता एक ऐसी योग्यता है जो उत्तम विचारों को जन्म** देती है। / **Creativity is an ability that gives rise to excellent ideas**.

489. **सृजनात्मकता को शिक्षा का एक महत्त्वपूर्ण अंग** माना गया है। / **Creativity is considered an important part of education**.

490. **सृजनात्मकता की विशेषताओं** में **प्रवाह, लचीलापन, मौलिकता, विस्तार, संवेदनशीलता, कल्पना, जिज्ञासा, और विचारों की बहुलता** शामिल हैं। / The characteristics of **creativity** include **fluency, flexibility, originality, elaboration, sensitivity, imagination, curiosity, and plurality of ideas**.

491. **यूनिवर्सल डिज़ाइन फ़ॉर लर्निंग (UDL) सीखने की बाधाओं (learning barriers) को कम करने के लिए प्रतिनिधित्व, अभिव्यक्ति, और जुड़ाव के बहुविध साधन (multiple means) प्रस्तुत करता है। / Universal Design for Learning (UDL) presents multiple means of representation, action/expression, and engagement to reduce learning barriers.**

492. **व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) विशेष निर्देश (specialized instruction) और संबंधित सेवाओं (related services) को रेखांकित करने वाला एक कानूनी दस्तावेज (legal**

बहु विकल्पीय प्रश्न
Multiple- Choice Questions

1. एक अनुसंधानकर्ता अस्थि दिव्यांग बच्चों पर अध्ययन करना चाहता है। इसके लिए उपयोग किए जाने वाले प्रतिदर्शन का प्रकार होगा

(a) सांयोगिक

(b) आनुपातिक चयन विधि

(c) स्तरित

(d) सप्रयोजन

उत्तर: (d) सप्रयोजन

स्पष्टीकरण: एक अनुसंधानकर्ता अस्थि दिव्यांग बच्चों पर अध्ययन करने के लिए अपने अनुसंधान उद्देश्यों को ध्यान में रखकर स्वविवेक से प्रतिचयन का निर्धारण करता है। इसे सप्रयोजन (Purposive) प्रतिचयन कहा जाता है।

A researcher wants to study children with locomotor disability. The type of sampling to be used for this purpose will be

(a) Accidental

(b) Proportional selection method

(c) Stratified

(d) Purposive

Answer: (d) Purposive

Explanation: A researcher studying children with locomotor disability would use Purposive Sampling because the sample is selected based on the researcher's judgment and discretion, specifically keeping the research objectives in mind.

Source: NTA UGC NET/JRF Dec 2018

2.. सूची-I में श्रवण प्रक्रिया संबंधी कुछ स्थितियाँ दी गई है। सूची-II में श्रवण हानि के संगत प्रकार दिए गए है। इन दोनों सूचियों को सुमेलित कीजिए:

सूची-I (स्थितियाँ) सूची-II (श्रवण हानि के प्रकार)

(A) बाह्य अथवा मध्य कान से ध्वनि के प्रयोग में रुकावट |

(i) संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि

(B) आन्तरिक कान समुचित रूप से कार्य नही करता |

(ii) केंद्रीय श्रवण प्रक्रिया विकृति

(C) मस्तिष्क संकेतों की व्याख्या करने में अक्षम है |

(iv) संवहन श्रवण हानि

(विकल्प कोड प्रश्न में स्पष्ट रूप से नहीं दिए गए हैं, इसलिए केवल सही मिलान प्रस्तुत है)

उत्तर: (A)-(iv), (B)-(i), (C)-(ii)

स्पष्टीकरण: (A) बाह्य या मध्य कान में रुकावट संवहन श्रवण हानि (Conductive) कहलाती है। (B) आन्तरिक कान के समुचित रूप से कार्य न करने को संवेदी-तंत्रिका श्रवण हानि (Sensorineural) कहते हैं। (C) मस्तिष्क का संकेतों की व्याख्या करने में अक्षम होना केंद्रीय श्रवण प्रक्रिया विकृति (Central Auditory Processing Disorder) है।

Match List-I (Conditions related to the Hearing Process) with List-II (Corresponding Types of Hearing Loss):

List-I (Conditions) | List-II (Types of Hearing Loss)

(A) Obstruction in the use of sound from the Outer or Middle Ear (i) Sensori-neural Hearing Loss

(B) Inner Ear does not function properly (ii) Central Auditory Processing Disorder

(C) Brain is unable to interpret signals (iv) Conductive Hearing Loss

(The option codes are not explicitly provided in the question, so only the correct match is presented)

Answer: (A)-(iv), (B)-(i), (C)-(ii)

Explanation: (A) Obstruction in the Outer or Middle Ear causes Conductive Hearing Loss (iv). (B) Inner Ear dysfunction leads to Sensori-neural Hearing Loss (i). (C) Inability of the Brain to interpret signals is Central Auditory Processing Disorder (ii).

Source: NTA UGC NET/JRF Dec 2018

3. दिव्यांग बच्चों हेतु सर्वशिक्षा अभियान में कार्यान्वित निम्नलिखित कार्यकलापों को व्यवस्थित कीजिए।

A. आवश्यकताओं के मानचित्रण हेतु विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (सी.डब्लू.एस.एन.) का मूल्यांकन

B. शैक्षणिक स्थानन

C. गृह सर्वेक्षण द्वारा सी.डब्ल्यू.एस.एन. का मानचित्रण

D. व्यक्तिगत शिक्षा योजना का विकास करना

E. सहायता एवं साधन यंत्रों (उपकरणों) का वितरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

(a) A, C, B, D, E

(b) C, A, B, D, E

(c) A, C, D, E, B

(d) A, B, C, D, E

उत्तर: (b) C, A, B, D, E

स्पष्टीकरण: सही क्रम है: C (सर्वेक्षण द्वारा पहचान/मानचित्रण) ⟶ A (आवश्यकताओं का मूल्यांकन) ⟶ B (शैक्षणिक स्थानन/प्रवेश) ⟶ D (व्यक्तिगत योजना/IEP का विकास) ⟶ E (आवश्यक उपकरणों का वितरण)।

Arrange the following activities in correct order of an academic year, which were being carried out for children with special needs/disabilities in Sarva Shiksha Abhiyan.

A. Assessment of Children with Special Needs (CWSNs) for mapping of needs.

B. Educational placement.

C. Mapping of CWSNs through household survey.

D. Developing Individual Education Plan.

E. Distribution of Aids and Appliances

Choose the correct answer from the options given below.

(a) A, C, B, D, E

(b) C, A, B, D, E

(c) A, C, D, E, B

(d) A, B, C, D, E

Answer: (b) C, A, B, D, E

Explanation: The correct order is: C (Identification/Mapping through survey) ⟶ A (Assessment of needs) ⟶ B (Educational placement/Admission) ⟶ D (Development of IEP) ⟶ E (Distribution of necessary Aids and Appliances).

Source: NTA UGC NET/JRF June-2023

4. समावेशी शिक्षा की निम्नलिखित गतिविधियों (क्रियाकलापों) में से किसमें माता-पिता की कोई भूमिका नहीं होती है?

(a) विद्यालय-विकास योजना तैयार करने में

(b) सहयोगपरक (कोलोबोरेटिव) शिक्षण में

(c) दिव्यांग बालक के चिकित्सा प्रमाण-पत्र में

(d) वैयक्तिक शिक्षा योजना तैयार करने में

उत्तर: (b) सहयोगपरक (कोलोबोरेटिव) शिक्षण में

स्पष्टीकरण: सहयोगपरक (Collaborative) शिक्षण कक्षा के अंदर शिक्षकों (सामान्य शिक्षक और विशेष शिक्षक) के बीच होता है। माता-पिता IEP और स्कूल विकास योजना में शामिल होते हैं, तथा चिकित्सा प्रमाणन में उनकी महत्वपूर्ण भूमिका होती है।

In which of the following activities of inclusive education, the parents have no role?

(a) Preparing the school development plan.

(b) Collaborative teaching.

(c) Medical certification of children with disabilities.

(d) Preparing individual education plan.

Answer: (b) Collaborative teaching.

Explanation: Collaborative teaching occurs inside the classroom between teachers (general and special educators). Parents are involved in IEPs, school development plans, and medical certification.

Source: NTA UGC NET/JRF June-2023

5.दृष्टिगत निशक्तता का एक कारण निम्नलिखित में से किसकी कमी कहा गया है?

(a) विटामिन A

(b) विटामिन B

(c) विटामिन C

(d) विटामिन D

उत्तर: (a) विटामिन A

स्पष्टीकरण: दृष्टिगत निशक्तता (Visual Impairment) का एक प्रमुख कारण विटामिन A की कमी से होना बताया गया है, जिससे रतौंधी जैसी स्थितियाँ उत्पन्न हो सकती हैं।

The deficiency of which of the following is stated as a cause of visual impairment?

(a) Vitamin A

(b) Vitamin B

(c) Vitamin C

(d) Vitamin D

Answer: (a) Vitamin A

Explanation: Vitamin A deficiency is a well-known cause of visual impairment, leading to conditions like night blindness and other eye problems.

Source: UGC NET/JRF 22 July 2018 (Re Exam)

6. राष्ट्रीय श्रवण बाधितार्थ संस्थान स्थित है

(a) मुम्बई

(b) कोलकाता

(c) देहरादून

(d) हैदराबाद

उत्तर: (a) मुम्बई

स्पष्टीकरण: राष्ट्रीय श्रवण बाधितार्थ संस्थान (National Institute of Speech and Hearing Disabilities - NISHD) मुम्बई में स्थित है। देहरादून में राष्ट्रीय दृष्टिबाधितार्थ संस्थान (NIVH) स्थित है।

The National Institute for Speech and Hearing Disabilities is located in

(a) Mumbai

(b) Kolkata

(c) Dehradun

(d) Hyderabad

Answer: (a) Mumbai

Explanation: The National Institute of Speech and Hearing Disabilities (NISHD) is located in Mumbai. The National Institute for the Visually Handicapped (NIVH) is in Dehradun.

Source: UKPSC GDC 2017

7. हमारी आबादी में दिव्यांगों के प्रकार, जो इसके प्रतिशत के संदर्भ में अधिक पाए जा सकते हैं?

(a) मानसिक निःशक्तता

(b) चलनात्मक निःशक्तता

(c) श्रवण-रोध

(d) दृष्टिबाधा

उत्तर: (d) दृष्टिबाधा

स्पष्टीकरण: राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण (NSSO) के आँकड़ों के अनुसार, भारतीय जनसंख्या में दृष्टिबाधा से ग्रस्त दिव्यांगों का प्रतिशत अन्य विशिष्ट दिव्यांगताओं (जैसे श्रवण, चलने-फिरने या मानसिक) की तुलना में अधिक पाया जाता है।

The type of disability in our population that is found to be more common in terms of its percentage is?

(a) Mental disability

(b) Locomotor disability

(c) Hearing impairment

(d) Visual impairment

Answer: **(d) Visual impairment**

Explanation: According to NSSO data, the percentage of people with Visual Impairment in the Indian population is found to be higher compared to other specific disabilities (like hearing, locomotor, or mental).

Source: NTA UGC NET/JRF Dec 2020 (03-12-2021) Shift-II

8. समावेशी शिक्षण - अधिगम हेतु निम्नलिखित में कौन-सा सर्वाधिक महत्वपूर्ण है?

(a) Educational Technologies/शैक्षिक प्रौद्योगिकी

(b) Teaching Technologies/शिक्षण प्रौद्योगिकी

(c) Assistive Technologies/सहयोगात्मक प्रौद्योगिकी

(d) Communication Technologies/सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी

उत्तर: (c) Assistive Technologies / सहयोगात्मक प्रौद्योगिकी

स्पष्टीकरण: सहयोगात्मक प्रौद्योगिकी (Assistive Technologies) (जैसे ब्रेल, श्रवण यंत्र, या विशेष सॉफ्टवेयर) समावेशी शिक्षण के लिए सबसे महत्वपूर्ण हैं क्योंकि वे दिव्यांग विद्यार्थियों को प्रत्यक्ष रूप से पाठ्यक्रम तक पहुँचने और सीखने में सक्षम बनाते हैं।

Which of the following is most important for inclusive teaching learning:

(a) Educational Technologies

(b) Teaching Technologies

(c) Assistive Technologies

(d) Communication Technologies

Answer: (c) Assistive Technologies

Explanation: Assistive Technologies (such as Braille, hearing aids, or specialized software) are most crucial for inclusive teaching because they directly enable students with disabilities to access the curriculum and learn.

Source: NTA UGC NET/JRF Dec-2023

11. सूची I में निशक्तताओं अथवा विचलन को परिभाषित करने वाले शब्द दिए गए हैं, जबकि सूची II में परिणामी स्थितियाँ दी गई हैं। इन दोनों सूचियों को सुमेलित कीजिए:

सूची-I (निशक्तता अथवा विचलन)

(A) मानसिक मंदन

(B) डिस्ग्राफ़िया

(C) बाधिरता

(D) अपचारिता

सूची-II (परिणामी स्थितियाँ)

(i) सुसंगत रूप में लिखने में अक्षमता

(ii) असामाजिक कृत्यों में संलिप्तता, जो प्रकृति में दण्डनीय हैं

(iii) कमजोर X संलक्षण (Fragile X Syndrome)

(iv) जर्मन खसरा (Rubella)

(b) Mainstreaming

(c) Special education

(d) Opening new special schools

Answer: (a) Inclusive education

Explanation: The latest and most prominent focus in pedagogy, specifically special education, is on Inclusive Education, which aims to educate all students in a general classroom setting.

Source: UPPSC GDC Asst. Prof. 2008

समावेशी शिक्षा पर तथ्यात्मक बहुविकल्पीय प्रश्न
(Factual MCQs on Inclusive Education)

1. निम्नलिखित में से कौन-सा समावेशी शिक्षा का मुख्य सिद्धांत नहीं है?

(a) व्यक्तिगत भिन्नताओं को स्वीकार करना

(b) सभी बच्चों के लिए समान पाठ्यक्रम लागू करना

(c) बच्चों को एक-दूसरे से सीखने का अवसर देना

(d) सभी बच्चों को एक ही विद्यालय में शिक्षित करना

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: समावेशी शिक्षा का सिद्धांत प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत आवश्यकता के अनुरूप पाठ्यक्रम में अनुकूलन (Adaptation) और लचीलापन (Flexibility) लाने पर ज़ोर देता है, न कि सभी के लिए समान पाठ्यक्रम लागू करने पर।

Which of the following is not a main principle of inclusive education?

(a) Accepting individual differences

(b) Implementing a uniform curriculum for all children

(c) Providing opportunities for children to learn from each other

(d) Educating all children in the same school

Correct Answer: (b)

Explanation: The principle of inclusive education emphasizes adaptation and flexibility in the curriculum according to the individual needs of each child, rather than implementing a uniform curriculum for everyone.

2. विशिष्ट शिक्षा (Special Education) मुख्य रूप से किसके लिए डिज़ाइन की जाती है?

(a) सामान्य बुद्धि वाले बालक

(b) विशिष्ट अधिगम अक्षमता वाले बालक

(c) प्रतिभाशाली बालक

(d) केवल मंदबुद्धि बालक

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: विशिष्ट शिक्षा का तात्पर्य ऐसे बच्चों की शिक्षा से है, जो शारीरिक, मानसिक या संवेगात्मक रूप से सामान्य बच्चों से भिन्न होते हैं और जिन्हें विशिष्ट सहायता की आवश्यकता होती है। यह अधिगम अक्षमता (Learning disability) वाले बालकों के लिए विशेष रूप से महत्वपूर्ण है।

Special Education is primarily designed for which

group?

(a) Children with average intelligence

(b) Children with specific learning disabilities

(c) Gifted children

(d) Only mentally retarded children

Correct Answer: (b)

Explanation: Special education refers to the education of children who differ from typical children physically, mentally, or emotionally, and require specific support. It is especially important for children with learning disabilities.

3. 'पृथक्करण से एकीकरण' (From Segregation to Integration) की प्रक्रिया में अंतिम चरण कौन-सा है?

(a) विशिष्ट शिक्षा

(b) एकीकृत शिक्षा

(c) समावेशी शिक्षा

(d) मुख्यधारा

सही उत्तर: (c)

व्याख्या: शिक्षा में ऐतिहासिक विकास की प्रक्रिया 'पृथक्करण' (Segregation) से शुरू होकर 'एकीकरण' (Integration) तक पहुँची, जिसका अंतिम और सबसे व्यापक दर्शन 'समावेशी शिक्षा' (Inclusion) है।

What is the final stage in the process of 'From Segregation to Integration'?

(a) Special Education

(b) Integrated Education

(c) Inclusive Education

(d) Mainstreaming

Correct Answer: (c)

Explanation: The historical evolution in education started from 'Segregation' and moved to 'Integration', with the final and most comprehensive philosophy being 'Inclusive Education'.

4. वह शिक्षा प्रणाली जिसमें विशिष्ट आवश्यकता वाले बालक और सामान्य बालक एक साथ, एक ही कक्षा में, परन्तु सीमित अनुकूलन के साथ शिक्षा प्राप्त करते हैं, क्या कहलाती है?

(a) विशिष्ट शिक्षा

(b) एकीकृत शिक्षा

(c) समावेशी शिक्षा

(d) बहु-सांस्कृतिक शिक्षा

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: एकीकृत शिक्षा (Integrated Education) सामान्य विद्यालयों में विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चों को रखती है, लेकिन यह समावेशी शिक्षा की तरह शैक्षिक प्रणाली में व्यापक परिवर्तन (Limited Adaptation) नहीं करती।

What is the education system called where children with special needs and general children study together in the same classroom, but with limited adaptations?

(a) Special Education

(b) Integrated Education

(c) Inclusive Education

(d) Multi-cultural Education

Correct Answer: (b)

Explanation: Integrated Education places children with special needs in regular schools but does not bring about comprehensive changes in the educational system like inclusive education (Limited Adaptation).

5. समावेशी शिक्षा में 'क्षति' (Impairment) का क्या अर्थ है?

(a) किसी कार्य को करने में असमर्थता

(b) किसी अंग या ऊतक की संरचना या कार्य में कमी

(c) समाज द्वारा लगाई गई बाधाएँ

(d) सीखने की गति का धीमा होना

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: क्षति (Impairment) का अर्थ है किसी अंग या ऊतक की संरचना या कार्य में हानि या असामान्यता। यह जैविक या चिकित्सा संबंधी है।

What does 'Impairment' mean in inclusive education?

(a) Inability to perform a task

(b) Deficit in the structure or function of a body part or tissue

(c) Barriers imposed by society

(d) Slow pace of learning

Correct Answer: (b)

Explanation: Impairment means a loss or abnormality in the structure or function of an organ or tissue. It is biological or medical in nature.

6. निम्नलिखित में से कौन-सी समावेशी शिक्षा की मुख्य आवश्यकता नहीं है?

(a) सहयोगपूर्ण शिक्षण

(b) बाधारहित वातावरण

(c) लचीला पाठ्यक्रम

(d) सामान्य बच्चों को अलग कक्षा में पढ़ाना

सही उत्तर: (d)

व्याख्या: समावेशी शिक्षा का मूल आधार सभी बच्चों को एक साथ (General class) पढ़ाना है। सामान्य बच्चों को अलग कक्षा में पढ़ाना 'पृथक्करण' की ओर जाता है, न कि समावेशन की ओर।

Which of the following is not a main requirement of inclusive education?

(a) Collaborative teaching

(b) Barrier-free environment

(c) Flexible curriculum

(d) Teaching general children in a separate classroom

Correct Answer: (d)

Explanation: The fundamental basis of inclusive education is teaching all children together (General class). Teaching general children in a separate classroom leads to 'segregation', not inclusion.

7. समावेशी शिक्षा का दार्शनिक आधार क्या है?

(a) सामाजिक न्याय और समानता

(b) केवल मनोवैज्ञानिक सिद्धांत

(c) केवल आर्थिक लाभ

(d) बच्चों का वर्गीकरण करना

सही उत्तर: (a)

व्याख्या: समावेशी शिक्षा सामाजिक न्याय (Social Justice) और शिक्षा में सभी के लिए समानता (Equality) के सिद्धांत पर आधारित है, जिसका अर्थ है किसी भी बच्चे को उसकी अक्षमता के आधार पर अलग न करना।

What is the philosophical basis of inclusive education?

(a) Social justice and equality

(b) Only psychological principles

(c) Only economic benefits

(d) Classification of children

Correct Answer: (a)

Explanation: Inclusive education is based on the principle of social justice and equality in education for all, meaning no child should be segregated based on their disability.

8. 'विकलांगता' (Disability) की संकल्पना 'क्षति' (Impairment) से कैसे भिन्न है?

(a) विकलांगता चिकित्सा संबंधी है, क्षति सामाजिक।

(b) विकलांगता गतिविधि में बाधा है, क्षति अंग की संरचना में कमी है।

(c) दोनों संकल्पनाएँ समान हैं।

(d) क्षति अस्थायी होती है, विकलांगता स्थायी।

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: क्षति (Impairment) अंग की संरचना में कमी है, जबकि विकलांगता (Disability) उस क्षति के कारण किसी व्यक्ति की सामान्य गतिविधि या कार्य करने की क्षमता में बाधा है।

How does the concept of 'Disability' differ from 'Impairment'?

(a) Disability is medical, impairment is social.

(b) Disability is a restriction in activity, impairment is a deficit in organ structure.

(c) Both concepts are the same.

(d) Impairment is temporary, disability is permanent.

Correct Answer: (b)

Explanation: Impairment is a deficit in the structure of an organ, while disability is the restriction or difficulty in performing a normal activity or task due to that impairment.

9. शैक्षिक समावेशन (Educational Inclusion) का मुख्य लक्ष्य क्या है?

(a) विशिष्ट स्कूलों को बंद करना

(b) सभी बच्चों के लिए अधिगम अनुभव को अधिकतम करना

(c) केवल दिव्यांग बच्चों को सामान्य बनाना

(d) कक्षा में बच्चों की संख्या कम करना

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: शैक्षिक समावेशन का मुख्य लक्ष्य सभी छात्रों की क्षमताओं और आवश्यकताओं को पूरा करते हुए उनके सीखने के अनुभव और उपलब्धियों को अधिकतम करना है।

What is the main goal of Educational Inclusion?

(a) Closing special schools

(b) Maximizing the learning experience for all children

(c) Only normalizing disabled children

(d) Reducing the number of children in the classroom

Correct Answer: (b)

Explanation: The main goal of educational inclusion is to maximize the learning experience and achievements of all students by meeting their abilities and needs.

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए

"Match List-I with List-II" type multiple-choice questions

1. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (धारणा)

A. समावेशी शिक्षा

B. एकीकृत शिक्षा

C. विशेष शिक्षा

D. मुख्यधारा

सूची-II (मूल विचार)

I. विकलांग बच्चों को विशेष स्कूलों में अलग से शिक्षा देना।

II. सामान्य विद्यालयों में विशिष्ट आवश्यकताओं वाले बच्चों को सामान्य बच्चों के साथ पढ़ाना।

III. विशिष्ट आवश्यकताओं वाले बच्चों को सामान्य कक्षा में एक निश्चित अवधि के लिए शामिल करना।

IV. विशिष्ट आवश्यकताओं वाले बच्चों को पुनर्वास और व्यावसायिक प्रशिक्षण देना।

Match List I with List II

List-I (Concept)

A. Inclusive Education

B. Integrated Education

C. Special Education

D. Mainstreaming

List-II (Core Idea)

I. Educating children with disabilities separately in special schools.

II. Teaching children with special needs alongside general children in regular schools.

III. Including children with special needs in the regular classroom for a specific period.

IV. Providing rehabilitation and vocational training to children with special needs.

विकल्प (Options):

(a) A-II, B-III, C-I, D-IV

(b) A-III, B-II, C-I, D-IV

(c) A-I, B-IV, C-II, D-III

(d) A-II, B-I, C-IV, D-III

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

व्याख्या (Explanation): समावेशी शिक्षा (A) सामान्य विद्यालयों में सभी को एक साथ पढ़ाने पर जोर देती है (II)। एकीकृत शिक्षा (B) विशिष्ट बच्चों को एक निश्चित समय के लिए सामान्य कक्षा में शामिल करती है (III)। विशेष शिक्षा (C) विशेष स्कूलों में शिक्षा देने से संबंधित है (I)।

2. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (नियम/नीति)

A. निःशक्त व्यक्ति अधिनियम

B. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986)

C. सलामांका वक्तव्य

D. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005)

सूची-II (वर्ष/प्रावधान)

I. 'सभी के लिए शिक्षा' की वकालत।

II. 1995

III. 1994

IV. समावेशी कक्षा के लिए शिक्षकों को संवेदनशील बनाना।

Match List I with List II

List-I (Act/Policy)

A. Persons with Disabilities Act

B. National Policy on Education (1986)

C. Salamanca Statement

D. National Curriculum Framework (2005)

List-II (Year/Provision)

I. Advocated 'Education for All'.

II. 1995

III. 1994

IV. Sensitizing teachers for an inclusive classroom.

विकल्प (Options):

(a) A-II, B-I, C-III, D-IV

(b) A-I, B-II, C-III, D-IV

(c) A-II, B-IV, C-I, D-III

(d) A-IV, B-II, C-I, D-III

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

व्याख्या (Explanation): निःशक्त व्यक्ति अधिनियम (A) 1995 में आया (II)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 (B) ने सभी के लिए शिक्षा (I) को बढ़ावा दिया। सलामांका वक्तव्य (C) 1994 में हुआ (III)। NCF

2005 (D) ने शिक्षकों को संवेदनशील बनाने पर ज़ोर दिया (IV) ।

3. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (विशिष्टता)

A. अधिगम अक्षमता (Learning Disability)

B. प्रतिभाशाली बालक (Gifted Child)

C. मंदबुद्धि बालक (Intellectual Disability)

D. दृष्टिबाधित (Visually Impaired)

सूची-II (विशेषता)

I. सीखने में लगातार कठिनाई, जैसे डिस्लेक्सिया।

II. उच्च बुद्धिलब्धि (IQ) और सृजनात्मकता।

III. 70 से कम बुद्धिलब्धि।

IV. ब्रेल लिपि का उपयोग।

Match List I with List II

List-I (Exceptionality)

A. Learning Disability

B. Gifted Child

C. Intellectual Disability

D. Visually Impaired

List-II (Characteristic)

I. Persistent difficulty in learning, e.g., Dyslexia.

II. High Intelligence Quotient (IQ) and creativity.

III. IQ below 70.

IV. Use of Braille script.

विकल्प (Options):

(a) A-I, B-II, C-III, D-IV

(b) A-II, B-I, C-III, D-IV

(c) A-III, B-IV, C-I, D-II

(d) A-I, B-IV, C-III, D-II

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

व्याख्या (Explanation): अधिगम अक्षमता (A) में डिस्लेक्सिया जैसी सीखने की कठिनाई होती है (I) (। प्रतिभाशाली बालक (B) की उच्च बुद्धिलब्धि होती है (II) । मंदबुद्धि (C) को अक्सर 70 से कम IQ से परिभाषित किया जाता है (III)। दृष्टिबाधित (D) ब्रेल लिपि का उपयोग करते हैं (IV) ।

4. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (क्षति से सम्बंधित संकल्पना)

A. क्षति (Impairment)

B. अक्षमता (Disability)

C. निःशक्तता/विकलांगता (Handicap)

D. क्षतिपूर्ति (Compensation)

सूची-II (अर्थ)

I. किसी व्यक्ति के लिए भूमिका के प्रदर्शन में नुकसान जो सामाजिक-सांस्कृतिक कारकों से उत्पन्न होता है।

II. शरीर के अंग या अंग-प्रणाली के स्तर पर संरचना या कार्य की हानि।

III. किसी गतिविधि को सामान्य तरीके से करने की क्षमता में कमी।

IV. किसी कमी को अन्य मजबूत क्षमताओं से पूरा करना।

Match List I with List II

List-I (Concept related to Impairment)

A. Impairment

B. Disability

C. Handicap

D. Compensation

List-II (Meaning)

I. Disadvantage in performing a role that arises from socio-cultural factors.

II. Loss of structure or function at the level of a body part or organ system.

III. Restriction or lack of ability to perform an activity in the manner considered normal.

IV. Making up for a deficiency with other stronger abilities.

विकल्प (Options):

(a) A-II, B-III, C-I, D-IV

(b) A-I, B-II, C-III, D-IV

(c) A-III, B-I, C-II, D-IV

(d) A-II, B-IV, C-III, D-I

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

व्याख्या (Explanation): क्षति (A) शारीरिक स्तर पर हानि है (II)। अक्षमता (B) गतिविधि करने की कमी है (III)। निःशक्तता (C) सामाजिक भूमिका में नुकसान है (I) (RAJSHREE TONDON)। क्षतिपूर्ति (D) कमियों को पूरा करने की प्रक्रिया है (IV)।

5. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (सेवा)

A. संसाधन कक्ष (Resource Room)

B. परिभ्रामी शिक्षक (Itinerant Teacher)

C. सहयोगी शिक्षक (Collaborative Teacher)

D. ब्रेल लिपि

विकल्प (Options):

(a) A-III, B-IV, C-II, D-I

(b) A-I, B-II, C-III, D-IV

(c) A-II, B-III, C-I, D-IV

(d) A-IV, B-I, C-III, D-II

सही उत्तर (Correct Answer): (a)

व्याख्या (Explanation): प्राथमिक शिक्षा (A) सार्वभौमिक नामांकन पर केंद्रित है (III)। माध्यमिक शिक्षा (B) विषय-आधारित अनुकूलन और परामर्श पर केंद्रित है (IV)। उच्च शिक्षा (C) व्यावसायिक मार्गदर्शन और करियर की तैयारी पर केंद्रित है (II)। पूर्व-प्राथमिक शिक्षा (D) प्रारंभिक पहचान और माता-पिता के प्रशिक्षण पर केंद्रित है (I)।

अभिकथन-कारण प्रश्न
(Assertion-Reason Questions)

1.अभिकथन (A): समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) मानती है कि शिक्षा प्रणाली को बच्चे की आवश्यकताओं के अनुसार अनुकूलित (Adapted) होना चाहिए, न कि बच्चे को प्रणाली के अनुसार।

कारण (R): एकीकृत शिक्षा (Integrated Education) की अवधारणा भी समावेशी शिक्षा के समान ही है, जहाँ सामान्य विद्यालयों में विशेष बच्चों को बिना किसी संरचनात्मक बदलाव के प्रवेश दिया जाता है।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (C) (A) सत्य है क्योंकि समावेशी शिक्षा प्रणाली में सुधार पर जोर देती है। (R) असत्य है क्योंकि एकीकृत शिक्षा बच्चे को प्रणाली में 'फिट' करने पर जोर देती है, जबकि समावेशी शिक्षा प्रणाली को बदलने पर।

Assertion (A): Inclusive Education believes that the education system should be adapted to the child's needs, and not the child to the system.

Reason (R): The concept of Integrated Education is also the same as Inclusive Education, where special children are admitted to regular schools without any structural changes.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (C)

(A) is true because Inclusive Education emphasizes systemic reform. (R) is false because Integrated Education stresses 'fitting' the child into the existing system, unlike Inclusive

Education.

2.अभिकथन (A): सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन (UDL) समावेशी कक्षा में शिक्षण के लिए एक लचीला ढाँचा प्रदान करता है।

कारण (R): UDL का उद्देश्य मुख्य रूप से प्रतिभाशाली बच्चों (Gifted Children) की विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करना है ताकि वे ऊब न जाएँ।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (C) (A) सत्य है, UDL सभी शिक्षार्थियों के लिए लचीले विकल्प प्रदान करता है। (R) असत्य है क्योंकि UDL का उद्देश्य *सभी* शिक्षार्थियों की विविधता को समायोजित करना है, न कि केवल प्रतिभाशाली बच्चों पर ध्यान केंद्रित करना।

Assertion (A): Universal Design for Learning (UDL) provides a flexible framework for teaching in an inclusive classroom.

Reason (R): The primary purpose of UDL is to meet the specific needs of gifted children so that they do not get bored.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (C)

(A) is true as UDL provides flexible options for all learners. (R) is false because the goal of UDL is to accommodate the diversity of all learners, not just focus on gifted children.

3.अभिकथन (A): समावेशी शिक्षा सामाजिक मॉडल (Social Model) की अवधारणा पर आधारित है।

कारण (R): इसका मुख्य लक्ष्य अक्षमता को व्यक्तिगत कमी मानने के बजाय, पर्यावरणीय और संस्थागत बाधाओं को दूर करना है।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (A) (A) सत्य है क्योंकि समावेशी शिक्षा सामाजिक न्याय और मानवाधिकारों को बढ़ावा देती है। (R) सत्य है और (A) की सही व्याख्या है क्योंकि सामाजिक मॉडल अक्षमता को समाज की बाधाओं के रूप में देखता है, न कि व्यक्ति की कमी के रूप में, जिसे समावेशी शिक्षा दूर करना चाहती है।

Assertion (A): Inclusive Education is based on the concept of the Social Model.

Reason (R): Its main objective is to remove environmental and institutional barriers, rather than considering disability as a personal deficit.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (A)

(A) is true as Inclusive Education promotes social justice and human rights. (R) is true and is the correct explanation of (A) because the Social Model views disability as societal barriers, which Inclusive Education aims to dismantle.

4.अभिकथन (A): डिस्लेक्सिया (Dyslexia) एक प्रकार की सीखने की अक्षमता है जो प्राथमिक रूप से लेखन कौशल की कठिनाई से संबंधित है।

कारण (R): सीखने की अक्षमता (Learning Disability) का कारण बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability), श्रवण हानि, या दृश्य हानि नहीं होती है।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

एकाधिक सही उत्तर प्रकार
Multiple Correct Answer Type MCQs

1. समावेशी शिक्षा के प्रमुख सिद्धांत कौन-कौन से हैं?

(i) व्यक्तिगत भिन्नताओं का सम्मान

(ii) सामान्यीकरण का सिद्धांत

(iii) समता का सिद्धांत (Equity)

(iv) सामाजिक एवं नैतिक जिम्मेदारी का सिद्धांत

विकल्प:

(A) केवल (i), (ii) और (iii)

(B) केवल (ii) और (iv)

(C) केवल (i), (iii) और (iv)

(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (D)

Which of the following are the main principles of Inclusive Education?

(i) Respect for individual differences

(ii) Principle of Normalization

(iii) Principle of Equity

(iv) Principle of Social and Moral Responsibility

Options:

(A) Only (i), (ii) and (iii)

(B) Only (ii) and (iv)

(C) Only (i), (iii) and (iv)

(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (D)

2. क्षति (Impairment), अक्षमता (Disability) और निःशक्तता/विकलांगता (Handicap) के संदर्भ में कौन से कथन सत्य हैं?

(i) क्षति एक शारीरिक या मनोवैज्ञानिक संरचना या कार्य में कमी है।

(ii) अक्षमता क्षति के कारण कार्य करने की क्षमता में कमी को दर्शाती है।

(iii) निःशक्तता/विकलांगता वह सामाजिक या वातावरणीय हानि है, जो अक्षमता के कारण उत्पन्न होती है।

(iv) यह संकल्पनाएँ एकीकृत शिक्षा के मूल आधार हैं।

विकल्प:

(A) केवल (i), (ii) और (iii)

(B) केवल (i) और (iii)

(C) केवल (ii), (iii) और (iv)

(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (A)

Which statements are true regarding Impairment, Disability, and Handicap?

(i) Impairment is a loss or abnormality in a body structure or psychological function.

(ii) Disability refers to the reduction in functional capacity due to impairment.

(iii) Handicap is the social or environmental disadvantage resulting from the disability.

(iv) These concepts form the fundamental basis of Integrated Education.

Options:

(A) Only (i), (ii) and (iii)

(B) Only (i) and (iii)

(C) Only (ii), (iii) and (iv)

(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (A)

3.विशेष शिक्षा (Special Education) से समावेशी शिक्षा (Inclusive Education) की ओर बदलाव के प्रमुख कारण क्या हैं?

(i) विशेष विद्यालयों की उच्च लागत और सीमित पहुँच।

(ii) 'पृथक्करण' के बजाय 'समावेशन' पर ज़ोर।

(iii) निःशक्त व्यक्ति अधिनियम, 1995 (PWD Act) और शिक्षा का अधिकार अधिनियम (RTE Act) का प्रभाव।

(iv) सामाजिक-सांस्कृतिक मॉडल (Socio-Cultural Model) को अपनाना।

विकल्प:

(A) केवल (i), (ii) और (iii)

(B) केवल (ii), (iii) और (iv)

(C) केवल (i), (iii) और (iv)

(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (D)

What are the main reasons for the shift from Special Education to Inclusive Education?

(i) High cost and limited reach of special schools.

(ii) Emphasis on 'inclusion' instead of 'segregation'.

(iii) Impact of the Persons with Disabilities Act, 1995 (PWD

Act) and the Right to Education Act (RTE Act).

(iv) Adoption of the Socio-Cultural Model.

Options:

(A) Only (i), (ii) and (iii)

(B) Only (ii), (iii) and (iv)

(C) Only (i), (iii) and (iv)

(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (D)

4.बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability) या मानसिक मंदता (Mental Retardation) की मुख्य विशेषताएँ क्या हैं?

(i) औसत से काफी कम बौद्धिक कार्यक्षमता (IQ 70 से कम)।

(ii) अनुकूली व्यवहार (Adaptive Behavior) में महत्वपूर्ण सीमाएँ।

(iii) आमतौर पर 18 वर्ष की आयु से पहले प्रकट होना।

(iv) केवल उच्च-स्तरीय संज्ञानात्मक कार्यों में कठिनाई।

विकल्प:

(A) केवल (i), (ii) और (iii)

(B) केवल (i) और (iii)

(C) केवल (ii), (iii) और (iv)

(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (A)

What are the main characteristics of Intellectual Disability or Mental Retardation?

(i) Significantly subaverage intellectual functioning (IQ below 70).

(ii) Significant limitations in adaptive behavior.

(iii) Onset typically before the age of 18.

(iv) Difficulty only in high-level cognitive tasks.

Options:

(A) Only (i), (ii) and (iii)

(B) Only (i) and (iii)

(C) Only (ii), (iii) and (iv)

(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (A)

5.समावेशी विद्यालय के निर्माण में एक सामान्य शिक्षक (General Teacher) की प्राथमिक भूमिकाएँ क्या होनी चाहिए?

(i) व्यक्तिगत शैक्षिक कार्यक्रम (IEP) के विकास और कार्यान्वयन में सहयोग करना।

(ii) सहयोगी शिक्षण (Cooperative Teaching) और सहकर्मी ट्यूशन (Peer Tutoring) को बढ़ावा देना।

(iii) पाठ्यक्रम अनुकूलन (Curriculum Adaptation) और विभेदित अनुदेश (Differentiated Instruction) का उपयोग करना।

(iv) सभी विशिष्ट बच्चों को विशेष शिक्षक के पास भेजना।

विकल्प:

(A) केवल (i), (ii) और (iii)

(B) केवल (ii) और (iv)

(C) केवल (i), (iii) और (iv)

(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (A)

What should be the primary roles of a General Teacher in creating an Inclusive School?

(i) Cooperating in the development and implementation of the Individualized Education Program (IEP).

(ii) Promoting cooperative teaching and peer tutoring.

(iii) Utilizing curriculum adaptation and differentiated instruction.

(iv) Referring all exceptional children to a special educator.

Options:

(A) Only (i), (ii) and (iii)

(B) Only (ii) and (iv)

(C) Only (i), (iii) and (iv)

(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (A)

6. अधिगम अक्षमता (Learning Disability) के बच्चों की पहचान किस आधार पर की जा सकती है?

(i) पढ़ने, लिखने या गणितीय गणना करने की क्षमता में महत्वपूर्ण कठिनाई।

(ii) सीखने की कठिनाई और बौद्धिक क्षमता (IQ) के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर।

(iii) तंत्रिका तंत्र (Neurological Factors) में असामान्यता का इतिहास।

(iv) दृष्टि, श्रवण या बौद्धिक अक्षमता के कारण सीखने में कठिनाई होना।

विकल्प:

(A) केवल (i), (ii) और (iii)

(B) केवल (i) और (iv)

(C) केवल (ii), (iii) और (iv)

(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (A)

On what basis can children with Learning Disability be

क्रमबद्ध/कालानुक्रमिक प्रश्न
Sequential/Chronological Questions

1. निम्नलिखित में से विशेष शिक्षा से समावेशी शिक्षा की ओर संक्रमण के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित करें:

I. अलगाव (Segregation)

II. समावेशन (Inclusion)

III. एकीकरण (Integration)

IV. विशेष शिक्षा (Special Education)

(A) I, IV, III, II

(B) IV, I, III, II

(C) I, III, IV, II

(D) IV, III, I, II

सही उत्तर: (A)

Arrange the stages of transition from Special Education to Inclusive Education in the correct sequence:

I. Segregation

II. Inclusion

III. Integration

IV. Special Education

(A) I, IV, III, II

(B) IV, I, III, II

(C) I, III, IV, II

(D) IV, I, II, III

Correct Answer: (A)

2. भारत में विकलांग बच्चों की शिक्षा से संबंधित निम्नलिखित प्रमुख पहलों को उनके लागू होने के वर्ष के अनुसार कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें:

I. विकलांग व्यक्तियों के लिए एकीकृत शिक्षा (IEDC) योजना

II. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE)

III. निःशक्त व्यक्ति अधिनियम (PWD Act)

IV. भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) अधिनियम

(A) I, II, IV, III

(B) II, I, III, IV

(C) I, IV, III, II

(D) II, IV, I, III

सही उत्तर: (A)

Arrange the following major initiatives related to the education of children with disabilities in India in chronological order according to their year of implementation:

I. Integrated Education for Disabled Children (IEDC) Scheme

II. National Policy on Education (NPE)

III. Persons with Disabilities (PWD) Act

IV. Rehabilitation Council of India (RCI) Act

(A) I, II, IV, III

(B) II, I, III, IV

(C) I, IV, III, II

(D) II, IV, I, III

Correct Answer: (A)

(IEDC - 1974, NPE - 1986, RCI Act - 1992, PWD Act - 1995)

3. बच्चों की शिक्षा से संबंधित निम्नलिखित अंतर्राष्ट्रीय घोषणाओं को उनके वर्ष के अनुसार क्रमबद्ध करें:

I. एजुकेशन फॉर ऑल (Education for All) पर जोमटियन घोषणा

II. विकलांग व्यक्तियों के अधिकारों पर संयुक्त राष्ट्र सम्मेलन (UNCRPD)

III. समावेशन पर सैलामेंका वक्तव्य (Salamanca Statement on Inclusion)

IV. डकार फ्रेमवर्क फॉर एक्शन (Dakar Framework for Action)

(A) I, III, IV, II

(B) III, I, IV, II

(C) I, II, III, IV

(D) II, I, III, IV

सही उत्तर: (A)

Sequence the following international declarations related to children's education according to their year:

I. Jomtien Declaration on Education for All

II. UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD)

III. Salamanca Statement on Inclusion

IV. Dakar Framework for Action

(A) I, III, IV, II

(B) III, I, IV, II

(C) I, II, III, IV

(D) II, I, III, IV

Correct Answer: (A)

(Jomtien - 1990, Salamanca - 1994, Dakar - 2000, UNCRPD - 2006)

4. भारत में विकलांगता कानून से संबंधित निम्नलिखित अधिनियमों को उनके पारित होने के क्रम में व्यवस्थित करें:

I. निःशक्त व्यक्ति (समान अवसर, अधिकार संरक्षण और पूर्ण भागीदारी) अधिनियम

II. भारतीय पुनर्वास परिषद अधिनियम

III. निःशक्त व्यक्ति अधिकार अधिनियम (RPWD Act)

(A) II, I, III

(B) I, II, III

(C) III, I, II

(D) II, III, I

सही उत्तर: (A)

Arrange the following acts related to disability legislation in India in the order of their enactment:

I. Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) Act

II. Rehabilitation Council of India (RCI) Act

III. Rights of Persons with Disabilities (RPWD) Act

(A) II, I, III

(B) I, II, III

(C) III, I, II

(D) II, III, I

Correct Answer: (A)

(RCI Act - 1992, PWD Act - 1995, RPWD Act - 2016)

5. किसी विशेष आवश्यकता वाले बच्चे के लिए व्यक्तिगत शैक्षिक कार्यक्रम (IEP) के विकास में निम्नलिखित चरणों को क्रमबद्ध करें:

I. वर्तमान प्रदर्शन स्तरों का आकलन

II. लक्ष्यों और उद्देश्यों का निर्धारण

III. सेवाओं का निर्धारण और कार्यान्वयन

IV. प्रगति का आवधिक मूल्यांकन

(A) I, II, III, IV

(B) II, I, IV, III

(C) I, III, II, IV

(D) IV, III, II, I

सही उत्तर: (A)

Sequence the following steps in the development of an Individualized Education Program (IEP) for a child with special needs:

I. Assessing present levels of performance

II. Determining goals and objectives

III. Specifying services and implementation

IV. Periodic evaluation of progress

(A) I, II, III, IV

(B) II, I, IV, III

(C) I, III, II, IV

(D) IV, III, II, I

Correct Answer: (A)

6. समावेशी शिक्षा की प्रक्रिया में एक शिक्षक द्वारा पाठ्यक्रम अनुकूलन के चरणों को क्रमबद्ध करें:

I. बच्चे की आवश्यकताओं की पहचान

II. शिक्षण विधियों को अनुकूलित करना

III. शिक्षण सहायक सामग्री तैयार करना

IV. परिणाम का मूल्यांकन करना

(A) I, III, II, IV

(B) II, I, III, IV

(C) I, II, III, IV

(D) III, II, I, IV

सही उत्तर: (C)

Sequence the steps of curriculum adaptation by a teacher in the process of inclusive education:

I. Identification of the child's needs

II. Adapting teaching methods

III. Preparing teaching aids

IV. Evaluating the outcome

(A) I, III, II, IV

(B) II, I, III, IV

(C) I, II, III, IV

(D) III, II, I, IV

Correct Answer: (C)

7. विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चे के शैक्षिक प्लेसमेंट की प्रक्रिया में निम्नलिखित चरणों का क्रम क्या होगा?

I. नियमित कक्षा

II. संसाधन कक्ष