



1100+
प्रश्न व्याख्यात्मक
उत्तर सहित

नेशनल टेस्टिंग एजेंसी(NTA)

UGC-NET/JRF/ASSISTANT PROFESSOR /B.ED./ EDUCATION

पाठ्यचर्या विकास CURRICULAM DEVELOPMENT

व्याख्यात्मक हल: अवधारणात्मक नोट्स सहित

- ▶ विगत वर्षों में पूछे गए प्रश्नों की सारगर्भित व्याख्या
- ▶ अवधारणात्मक समझ हेतु प्रश्न के प्रत्येक विकल्प पर विचार
- ▶ वन लाइनर व एम.सी. क्यू. के माध्यम से शिक्षा अनुसंधान का संपूर्ण रिवीजन
- ▶ सभी प्रश्न हिंदी और अंग्रेज़ी (Bilingual) दोनों भाषाओं में प्रस्तुत

DR. LOHANS KUMAR KALYANI

DR. SURENDRA PAL SINGH

PRADEEP KUMAR YADAV

पाठ्यचर्या विकास

Curriculum Development

(Solved Papers with Explanatory Notes)

Dr. Lohans Kumar Kalyani

Assistant Professor, Department of B.Ed.,
Shri Lal Bahadur Shastri Degree College, Gonda, (U.P.)

Dr. Surendra Pal Singh

Assistant Professor, Department of B.Ed./M.Ed.,
D.S. College, Aligarh (U.P.)

Pradeep Kumar Yadav

Research Scholar, Department of Education,
Iswar Saran Degree College, University of Allahabad, U.P



Surya Multidisciplinary Publication

407, Ramlila Maidan Malviya Nagar Gonda, Uttar Pradesh (India)- 271001



Copyright © 2025 Dr. Lohans Kumar Kalyani

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law.

Surya Multidisciplinary Publication.

Author: Dr. Lohans Kumar Kalyani

Co-author: Dr. Surendra Pal Singh, Pradeep Yadav

Publisher: Surya Multidisciplinary Publication

407, Ramlila Maidan Malviya Nagar Gonda, Uttar Pradesh (India)- 271001

Phone: +91- 9415093911

Email: info@suryampublication.com

Book: पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

Edition: 2025

ISBN: 978-93-49724-19-8

Price: 350/-



CONTENTS

Sr. No.	Topic	Page
1.	वन-लाइनर SUMMARY	1-33
2.	2000 से 2024 तक विभिन्न परीक्षाओं में आए बहुविकल्पीय प्रश्न Multiple Choice Questions (MCQs) from 2000 to 2024 in various exams	34-75
3.	फैक्चुअल (Factual) / वन-करेक्ट आंसर (One Correct Answer)	76-127
4.	सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए Match List-I with List-II" type multiple-choice questions	128-150
5.	अभिकथन-कारण प्रकार Assertion-Reason type multiple-choice questions	151-170
6.	एकाधिक सही उत्तर प्रकार Multiple Correct Answer Type MCQs	171-190
7.	क्रमबद्ध/कालानुक्रमिक प्रश्न Sequential/Chronological Questions	191-202

One Liner Question

एक पंक्ति का प्रश्न

1. पाठ्यचर्या विकास एक गतिशील प्रक्रिया है जो शैक्षणिक उद्देश्यों, सामग्री और मूल्यांकन के बीच निरंतर सामंजस्य स्थापित करती है। / Curriculum development is a **dynamic process** that continually establishes harmony among educational objectives, content, and evaluation.
2. टायलर का मॉडल पाठ्यचर्या नियोजन के लिए एक तर्कसंगत (Rational) दृष्टिकोण प्रस्तुत करता है जो चार मौलिक प्रश्नों पर आधारित है। / **Tyler's Model** presents a rational approach to curriculum planning based on four fundamental questions.
3. हिल्डा टाबा ने पाठ्यचर्या विकास के लिए एक प्रेरणिक दृष्टिकोण (Inductive Approach) का समर्थन किया, जो शिक्षकों द्वारा शुरू किए गए 'ग्रासरूट' स्तर से संचालित होता है। / **Hilda Taba** advocated an **Inductive Approach** to curriculum development, which is driven by 'grassroots' initiatives starting with teachers.
4. डेविड एफ. वॉकर ने पाठ्यचर्या विकास के एक प्राकृतिक मॉडल (Naturalistic Model) का प्रस्ताव दिया, जिसमें तार्किक रैखिकता के बजाय प्राकृतिक निर्णय प्रक्रियाओं को महत्व दिया गया। / **David F. Walker** proposed a **Naturalistic Model** of curriculum development, prioritizing natural decision-making processes over logical linearity.
5. पाठ्यचर्या निर्माण में दार्शनिक आधार (Philosophical Bases) पाठ्यक्रम के अंतिम लक्ष्यों और अंतर्निहित मूल्यों को स्पष्ट करने का कार्य करते हैं। / The **Philosophical Bases** in curriculum construction serve to articulate the ultimate goals and inherent values of the curriculum.
6. प्रक्रिया-उन्मुख पाठ्यचर्या सिद्धांत शिक्षण सामग्री की निश्चितता के बजाय कक्षा में होने वाली अधिगम-शिक्षण गतिविधियों की गुणवत्ता और अंतःक्रिया पर बल देते हैं। / **Process-Oriented Curriculum Theories** emphasize the quality and interaction of learning-teaching activities rather than the fixed nature of instructional content.
7. पाठ्यचर्या प्रारूपण (Curriculum Design) पाठ्यक्रम के घटकों को इस प्रकार व्यवस्थित करने की एक विधि है जिससे यह शैक्षणिक उद्देश्यों की प्राप्ति सुनिश्चित कर सके। / **Curriculum Design** is a method of

arranging the components of a curriculum to ensure the realization of educational objectives.

8. शैक्षिक पाठ्यक्रम विकास में प्रणाली उपागम (Systems Approach) एक तार्किक, चरण-दर-चरण प्रक्रिया है जो दक्षता और प्रभावशीलता को अधिकतम करती है। / The **Systems Approach** in educational curriculum development functions as a logical, step-by-step process that maximizes efficiency and effectiveness.

9. मूल्य-उन्मुख सिद्धांत (Value-Oriented Theories) पाठ्यचर्या को समाज के किन मूल्यों और वैचारिक ढाँचों को प्रतिबिंबित करना चाहिए, इस पर महत्वपूर्ण विश्लेषण प्रस्तुत करते हैं। / **Value-Oriented Theories** provide critical analysis on which societal values and ideological frameworks the curriculum should reflect.

भारतीय शिक्षा आयोग और नीतियाँ (Indian Education Commissions and Policies)

10. वुड का घोषणा पत्र (Wood's Despatch), 1854, को भारत में आधुनिक शिक्षा का मैग्ना कार्टा माना जाता है, जिसने व्यापक प्रणाली की नींव रखी। / **Wood's Despatch, 1854**, is considered the **Magna Carta** of modern education in India, laying the foundation for a comprehensive system.

11. लॉर्ड रिपन ने वर्ष 1882 में विलियम हंटर की अध्यक्षता में हंटर शिक्षा आयोग की नियुक्ति की, ताकि वुड के घोषणा पत्र की प्रगति का मूल्यांकन किया जा सके। / **Lord Ripon** appointed the **Hunter Education Commission** in 1882, chaired by **William Hunter**, to evaluate the progress of Wood's Despatch.

12. कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग (1917-1919) को सैडलर कमीशन के नाम से भी जाना जाता है, जिसने माध्यमिक और उच्च शिक्षा के पुनर्गठन की सिफारिश की। / The **Calcutta University Commission (1917-1919)** is also known as the **Sadler Commission**, which recommended the reorganization of secondary and higher education.

13. वर्धा शिक्षा योजना, जिसे बुनियादी शिक्षा योजना भी कहते हैं, महात्मा गांधी के सिद्धांतों पर आधारित थी और ज़ाकिर हुसैन समिति द्वारा प्रतिपादित की गई। / The **Wardha Education Scheme**, also known as the **Basic Education Scheme**, was based on the principles of Mahatma Gandhi and formulated by the **Zakir Hussain Committee**.

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

14. वर्धा शिक्षा योजना में शिक्षण की पद्धति **क्रिया और अनुभव द्वारा शिक्षण** तथा ज्ञान के सह-सम्बन्ध (Correlation) पर आधारित थी। / The method of instruction in the Wardha Education Scheme was based on **learning by doing and experience** and the correlation of knowledge.

15. **सार्जेंट शिक्षा योजना** एक व्यापक प्रस्ताव था जिसने 6 से 11 वर्ष की आयु वर्ग के लिए **अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा** की सिफारिश की थी। / The **Sargent Education Plan** was a comprehensive proposal recommending **compulsory and free education** for the age group of 6 to 11 years.

16. **राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT)** ने 1985 में प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा के लिए **राष्ट्रीय पाठ्यचर्या** का प्रकाशन किया। / The **National Council of Educational Research and Training (NCERT)** published the **National Curriculum** for primary and secondary education in 1985.

विशेष शिक्षा और अनुकूलन (Special Education and Adaptation)

17. **विशेष शिक्षा में पाठ्यचर्यायी उपागम** इस बात पर केंद्रित होते हैं कि पाठ्यक्रम को विद्यार्थियों की **व्यक्तिगत आवश्यकताओं** (Individual Needs) के अनुरूप कैसे ढाला जाए। / **Curricular Approaches in Special Education** focus on how to tailor the curriculum to the **Individual Needs** of the students.

18. **अनुकूलन (Adaptations)** में **आवास (Accommodations)** और **संशोधन (Modifications)** दोनों शामिल हैं, जिनका उद्देश्य विकलांग अधिगमकर्ताओं की शैक्षणिक सफलता सुनिश्चित करना है। / **Adaptations** include both **Accommodations** and **Modifications**, aimed at ensuring the academic success of learners with disabilities.

19. **बौद्धिक अक्षमता (Intellectual Disability)** वाले बच्चों के लिए **कार्यात्मक शैक्षणिक कौशल (Functional Academics)** पाठ्यक्रम का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है क्योंकि वे सीधे दैनिक जीवन के लिए प्रासंगिक होते हैं। / **Functional Academics** are a critical part of the curriculum for children with Intellectual Disability as they are directly relevant to daily life.

20. **दैनिक जीवन कौशल (ADL)** में भोजन करना, ऊपरी शरीर के कपड़े पहनना (UBD), संवारना (Grooming) और शौच (Toileting) जैसे बुनियादी कार्य शामिल होते हैं। / **Activities of Daily Living**

(ADL) include fundamental tasks such as feeding, Upper Body Dressing (UBD), grooming, and toileting.

21. **यूनिवर्सल-कफ (Universal-cuff)** एक सहायक अनुकूली उपकरण है जो हाथ की सीमित पकड़ वाले व्यक्तियों को दूधब्रश या रेजर जैसी वस्तुओं को पकड़ने में मदद करता है। / The **Universal-cuff** is an assistive adaptive equipment that helps individuals with limited hand grasp hold objects like a toothbrush or razor.

22. **ब्रेल शिक्षण एवं शिक्षण विधियाँ** विशेष रूप से दृष्टि दिव्यांग विद्यार्थियों के लिए **कार्यात्मक शैक्षणिक कौशल (Functional Academic Skills)** का एक अनिवार्य घटक हैं। / **Braille teaching and instructional methods** are an essential component of **Functional Academic Skills** specifically for students with visual disabilities.

23. **स्वतंत्र जीवन कौशल (Independent Living Skills)** का शिक्षण दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को समाज में स्वायत्तता और प्रभावी भागीदारी के लिए तैयार करता है। / Teaching **Independent Living Skills** prepares visually impaired students for autonomy and effective participation in society.

24. **संवेदी दक्षता (Sensory Efficiency)** का विकास दृष्टिबाधित बच्चों को उनकी शेष दृश्य या गैर-दृश्य इंद्रियों का अधिकतम उपयोग करने में सहायता करता है। / The development of **Sensory Efficiency** assists visually impaired children in maximizing the use of their remaining visual or non-visual senses.

25. प्रभावी शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए **शिक्षण अधिगम सामग्री (TLMs)** को बच्चों के लिए सहज रुचि उत्पन्न करने हेतु **आकर्षक और रंगीन** होना चाहिए। / To ensure effective learning, **Teaching Learning Materials (TLMs)** must be **attractive and colorful** to generate spontaneous interest in children.

26. **भारतीय पैरालंपिक समिति** दृष्टिबाधित व्यक्तियों सहित दिव्यांग खिलाड़ियों के लिए खेलों के प्रचार और विकास में सक्रिय रूप से योगदान करती है। / The **Paralympic Committee of India** actively contributes to the promotion and development of sports for disabled athletes, including the visually impaired.

अकादमिक नेतृत्व और योगदान (Academic Leadership and Contribution)

27. गौहाटी विश्वविद्यालय के MA शिक्षा (EDU-405) पाठ्यक्रम के लिए प्रो. जगदीश स्वर्गियरी और प्रो. कबरी साहा ने पाठ्यक्रम

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

सलाहकार के रूप में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। / **Prof. Jagat Swargiary** and **Prof. Kaberi Saha** served in the crucial role of **Course Advisors** for the MA Education course at Gauhati University.

28. गौहाटी विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रम के संपादकीय दल (Editorial Team) में डॉ. पुरबी बैश्य की विशेषज्ञता का उपयोग पाठ्यक्रम की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए किया गया था। / The expertise of **Dr. Purabi Baishya** was utilized on the **Editorial Team** of the Gauhati University EDU-405 course to ensure curriculum quality.

29. डॉ. समीर बाबू एम. गौहाटी विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रम की इकाई 2 के लिए सामग्री लेखक थे, जिसका योगदान वर्ष 2014 में किया गया था। / **Dr. Sameer Babu M.** was the content author for **Unit 2** of the Gauhati University EDU-405 course, with the contribution dated 2014.

30. नेताजी सुभाष ओपन यूनिवर्सिटी और भारतीय पुनर्वास परिषद (RCI) विशेष शिक्षा में स्नातकोत्तर कार्यक्रम (M.Ed. Spl. Ed.) के लिए सहयोगात्मक रूप से कार्यरत हैं। / **Netaji Subhas Open University** and the **Rehabilitation Council of India (RCI)** are collaboratively working on the postgraduate program (M.Ed. Spl. Ed.) in Special Education.

31.

पाठ्यचर्या विकास एवं सिद्धांत (Curriculum Development & Theory)

31. पाठ्यचर्या निर्माण में मनोवैज्ञानिक आधार (Psychological Bases) अधिगमकर्ता की प्रकृति, विकास की अवस्थाओं और सीखने के सिद्धांतों का ज्ञान प्रदान करते हैं। / **Psychological Bases** in curriculum construction provide knowledge of the learner's nature, developmental stages, and principles of learning.

32. समाजशास्त्रीय आधार (Sociological Bases) पाठ्यचर्या को सामाजिक परिवर्तन, सांस्कृतिक विरासत और सामुदायिक आवश्यकताओं के अनुरूप ढालने की आवश्यकता पर बल देते हैं। / **Sociological Bases** emphasize the necessity of aligning the curriculum with social change, cultural heritage, and community needs.

33. पाठ्यचर्या विकास के तकनीकी मॉडल (Technical Models) प्रकृति में रैखिक (Linear) और निर्देशात्मक होते हैं, जबकि गैर-तकनीकी मॉडल अधिक चक्रीय और अनौपचारिक होते हैं। / **Technical Curriculum Models** are linear and prescriptive in nature,

whereas **Non-Technical Models** are more cyclical and informal.

34. टायलर मॉडल में पाठ्यचर्या विकास का पहला चरण शैक्षिक उद्देश्यों (Educational Objectives) को परिभाषित करना है। / The **first step** in curriculum development according to the **Tyler Model** is defining the educational objectives.

35. हिल्डा टाबा का मॉडल पाठ्यचर्या की ज़रूरतों का निदान (Diagnosis of Needs) से शुरू होता है, जो इसे टायलर के मॉडल से मौलिक रूप से अलग करता है। / **Hilda Taba's** model begins with the **Diagnosis of Curriculum Needs**, which fundamentally differentiates it from the Tyler Model.

36. संरचना-उन्मुख पाठ्यचर्या सिद्धांत (Structure-Oriented Theories) किसी विषय की मौलिक अवधारणाओं और ज्ञान के संगठनात्मक ढाँचे की महत्ता पर ध्यान केंद्रित करते हैं। / **Structure-Oriented Curriculum Theories** focus on the importance of fundamental concepts and the organizational framework of knowledge within a subject.

37. पाठ्यचर्या निर्माण का क्षैतिज संगठन (Horizontal Organization) विभिन्न विषयों के बीच सह-संबंध (Correlation) और एकीकरण (Integration) स्थापित करने से संबंधित है। / The **Horizontal Organization** of curriculum construction relates to establishing **correlation** and integration among different subjects.

38. पाठ्यचर्या का ऊर्ध्वाधर संगठन (Vertical Organization) यह सुनिश्चित करता है कि पाठ्यक्रम में विषय-वस्तु क्रमबद्ध (Sequential) और निरंतर (Continuous) रूप से प्रस्तुत की जाए। / The **Vertical Organization** of the curriculum ensures that the subject matter is presented in a **sequential** and continuous manner within the course.

39. पाठ्यचर्या मूल्यांकन पाठ्यचर्या के उद्देश्यों की प्राप्ति की सीमा (extent) और उसकी समग्र प्रभावशीलता का व्यवस्थित निर्धारण है। / **Curriculum Evaluation** is the systematic determination of the extent to which curriculum objectives have been achieved and its overall effectiveness.

40. प्रणाली उपागम (Systems Approach) पाठ्यचर्या के नियोजन, कार्यान्वयन और मूल्यांकन में तार्किक क्रम और अखंडता (integrity) सुनिश्चित करता है। / The **Systems Approach** ensures **logical sequence** and **integrity** in the planning, implementation, and evaluation of the curriculum.

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

41. **हिल्डा टाबा** के मॉडल का एक प्रमुख चरण **परीक्षण और संशोधन** (Testing and Revision) है, जो पाठ्यचर्या को अंतिम रूप देने से पहले उसकी प्रभावशीलता का मूल्यांकन करता है। / A key step in **Hilda Taba's model** is **Testing and Revision**, which assesses the curriculum's effectiveness in the field before finalization.

42. पाठ्यचर्या विकास के सिद्धांत यह सुनिश्चित करते हैं कि पाठ्यक्रम **शिक्षार्थी-केंद्रित** (Learner-Centred), **लचीला** (Flexible), और सामाजिक रूप से **प्रासंगिक** (Relevant) हो। / Principles of curriculum development ensure that the curriculum is **Learner-Centred, Flexible, and socially Relevant**.

43. **पाठ्यचर्या के निर्धारक** (Determinants of Curriculum) में सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक और प्रौद्योगिकी जैसे **बाह्य कारक** (External Factors) शामिल होते हैं। / **Determinants of Curriculum** include **External Factors** such as social, economic, political, and technological aspects.

44. **पाठ्यचर्या मॉडल** (Curriculum Model) पाठ्यचर्या विकास की प्रक्रिया में शामिल तत्वों की **रूपरेखा** और उनके अंतर्संबंधों को दर्शाता है। / A **Curriculum Model** illustrates the **outline of elements** involved in the curriculum development process and their interrelationships.

45. **पाठ्यचर्या कार्यान्वयन** (Curriculum Implementation) वह चरण है जहाँ नियोजित पाठ्यक्रम को **वास्तविक कक्षा सेटिंग** (actual classroom setting) में लागू किया जाता है। / **Curriculum Implementation** is the phase where the planned curriculum is put into practice in the **actual classroom setting**.

46. **डेविड एफ. वॉकर** ने पाठ्यचर्या विकास के एक **प्राकृतिक मॉडल** (Naturalistic Model) का प्रस्ताव दिया, जिसमें तार्किक रैखिकता के बजाय निर्णय प्रक्रियाओं को महत्व दिया गया। / **David F. Walker** proposed a **Naturalistic Model** of curriculum development, prioritizing decision-making processes over logical linearity.

47. **व्हीलर का मॉडल** (Wheeler's Model) पाठ्यचर्या प्रक्रिया को एक **चक्रीय** (Cyclical) रूप में प्रस्तुत करता है, जिसमें मूल्यांकन का चरण प्रक्रिया को फिर से शुरू करने के लिए प्रेरित करता है। / **Wheeler's Model** presents the curriculum process in a **Cyclical** form, where the evaluation phase motivates the restart of the process.

48. **मूल्य-उन्मुख सिद्धांत** (Value-Oriented Theories) पाठ्यचर्या को समाज के किन मूल्यों और वैचारिक ढाँचों को प्रतिबिंबित करना चाहिए, इस पर महत्वपूर्ण विश्लेषण प्रस्तुत करते हैं। / **Value-Oriented**

Theories provide critical analysis on which societal values and ideological frameworks the curriculum should reflect.

भारतीय शिक्षा आयोग एवं नीतियाँ (Indian Education Commissions & Policies)

49. **वुड का घोषणा पत्र (Wood's Despatch), 1854**, को भारत में आधुनिक शिक्षा का **मैग्ना कार्टा** माना जाता है, जिसने व्यापक प्रणाली की नींव रखी। / **Wood's Despatch, 1854**, is considered the **Magna Carta** of modern education in India, laying the foundation for a comprehensive system.

50. **हंटर शिक्षा आयोग (1882)** की सिफारिशों में प्राथमिक शिक्षा को **स्थानीय निकायों** (Local Bodies) के नियंत्रण में देने का प्रस्ताव शामिल था। / The recommendations of the **Hunter Education Commission (1882)** included the proposal to place primary education under the control of **Local Bodies**.

51. **लॉर्ड कर्ज़न** ने 1902 में उच्च शिक्षा में सुधार के लिए **विश्वविद्यालय आयोग** (University Commission) की नियुक्ति की थी। / **Lord Curzon** appointed the **University Commission** in 1902 to reform higher education.

52. **कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग (सैडलर कमीशन, 1917-1919)** ने माध्यमिक शिक्षा में औद्योगिक एवं व्यापारिक विषय (Industrial and Commercial Subjects) जोड़ने की सिफारिश की। / The **Calcutta University Commission (Sadler Commission, 1917-1919)** recommended adding **Industrial and Commercial Subjects** to secondary education.

53. **मुदालियर आयोग** (माध्यमिक शिक्षा आयोग, 1952-53) ने माध्यमिक स्तर पर **बहुउद्देश्यीय स्कूलों** (Multipurpose Schools) की स्थापना का प्रस्ताव दिया। / The **Mudaliar Commission (Secondary Education Commission, 1952-53)** proposed the establishment of **Multipurpose Schools** at the secondary level.

54. **वर्धा शिक्षा योजना** में शिक्षण की पद्धति **क्रिया और अनुभव द्वारा शिक्षण** तथा ज्ञान के सह-सम्बन्ध (Correlation) पर आधारित थी। / The method of instruction in the **Wardha Education Scheme** was based on **learning by doing and experience** and the correlation of knowledge.

55. **सार्जेंट शिक्षा योजना** में 6 से 11 वर्ष की आयु वर्ग के लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा की सिफारिश की गई थी। / The **Sargent**

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

Education Plan recommended **compulsory and free education** for the age group of **6 to 11 years**.

56. शिक्षा आयोग 1964-66, जिसे कोठारी आयोग के नाम से जाना जाता है, ने शिक्षा को राष्ट्रीय विकास (National Development) का मुख्य साधन बनाने पर जोर दिया। / The **Education Commission 1964-66**, known as the **Kothari Commission**, emphasized making education the principal tool for **National Development**.

57. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT) ने वर्ष 1985 में प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या का प्रकाशन किया। / The **National Council of Educational Research and Training (NCERT)** published the **National Curriculum** for primary and secondary education in the year 1985.

58. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 ने भारत की शिक्षा प्रणाली में समग्र सुधार (holistic reforms) लाने के लिए एक विस्तृत कार्य योजना का प्रस्ताव रखा। / The **National Policy on Education of 1986** proposed a detailed action plan to bring about **holistic reforms** in India's education system.

59. वर्धा शिक्षा योजना का एक मूलभूत सिद्धांत यह था कि शिक्षा का माध्यम मातृभाषा/स्थानीय भाषा (mother tongue/local language) होना चाहिए। / A fundamental principle of the **Wardha Education Scheme** was that the medium of instruction should be the **mother tongue/local language**.

60. बुनियादी शिक्षा योजना (Basic Education Scheme) का मुख्य उद्देश्य बच्चों को शारीरिक रूप से उत्पादक (physically productive) बनाना था। / The main objective of the **Basic Education Scheme** was to make children **physically productive**.

61. माध्यमिक शिक्षा आयोग (मुदालियर कमीशन) ने माध्यमिक स्तर पर त्रिपक्षीय पाठ्यक्रम (Tripartite Curriculum) की सिफारिश की। / The **Secondary Education Commission (Mudaliar Commission)** recommended a **Tripartite Curriculum** at the secondary level.

62. सार्जेंट शिक्षा योजना में प्राथमिक स्तर की शिक्षा को दो भागों (Two Parts): निम्न प्राथमिक और उच्च प्राथमिक में विभाजित करने का प्रस्ताव था। / The **Sargent Education Plan** proposed dividing primary level education into **two parts**: Lower Primary and Upper Primary.

63. इग्नू (IGNOU) ने वर्ष 1997 में पाठ्यचर्या और निर्देश (Curriculum and Instruction) पर अध्ययन सामग्री प्रकाशित की। / **IGNOU** published study material on **Curriculum and Instruction** in the year 1997.

64. हिल्डा टाबा ने वर्ष 1962 में पाठ्यचर्या विकास पर अपनी प्रसिद्ध पुस्तक "Curriculum Development, Theory and Practice" प्रकाशित की थी। / **Hilda Taba** published her famous book "Curriculum Development, Theory and Practice" in the year 1962.

विशेष शिक्षा और अनुकूलन (Special Education and Adaptation)

65. बौद्धिक अक्षमता (ID) वाले बच्चों के लिए शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLMs) को अधिगम में रुचि उत्पन्न करने के लिए सरल, आकर्षक और रंगीन होना चाहिए। / **Teaching-Learning Materials (TLMs)** for children with Intellectual Disability (ID) must be **simple, attractive, and colorful** to generate interest in learning.

66. अनुकूलन (Adaptations) अधिगमकर्ता की क्षमताओं और आवश्यकताओं (strengths and needs) पर आधारित होते हैं, ताकि उनकी शैक्षणिक सफलता सुनिश्चित की जा सके। / **Adaptations** are based on the learner's **strengths and needs** to ensure their academic success.

67. आवास (Accommodations) पाठ्यचर्या के लक्ष्यों को बदले बिना सीखने के तरीके या प्रस्तुति (presentation) को बदलते हैं। / **Accommodations** change the method of learning or **presentation** without changing the goals of the curriculum.

68. संशोधन (Modifications) पाठ्यचर्या के लक्ष्यों और सामग्री (goals and content) को बदलते हैं ताकि वे विद्यार्थी की क्षमता के अनुरूप हों। / **Modifications** change the **goals and content** of the curriculum to align with the student's ability.

69. दैनिक जीवन कौशल (ADL) में ऊपरी शरीर के कपड़े पहनना (UBD) शामिल है, जो सीमित शारीरिक गतिशीलता वाले व्यक्तियों के लिए अनुकूलन की मांग करता है। / **Activities of Daily Living (ADL)** include **Upper Body Dressing (UBD)**, which demands adaptations for individuals with limited physical mobility.

70. लैप ट्रे (Lap Tray) एक अनुकूली उपकरण है जो व्हीलचेयर पर बैठे व्यक्ति को भोजन करने या अन्य गतिविधियों के लिए एक समर्थित **seated**

बहु विकल्पीय प्रश्न

Multiple- Choice Questions

1. पाठ्यचर्या विकास के निम्नलिखित चरणों को क्रमवार सुव्यवस्थित करें-

- A. पाठ्यचर्या परिणाम प्राप्त करना
- B. पाठ्यचर्या लागू करना
- C. पाठ्यचर्या परीक्षण और संशोधन
- D. मूल्यांकन कार्य नीतियों का अभिकल्प तैयार करना
- E. पाठ्यचर्या विकास दल गठित करना

- (a) A, B, C, D, E
- (b) B, C, D, E, A
- (c) E, A, C, B, D
- (d) C, D, E, A, B

उत्तर: (c) E, A, C, B, D

स्पष्टीकरण: पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development) के चरणों का सही क्रम है: सबसे पहले पाठ्यचर्या विकास दल गठित करना (E) → फिर पाठ्यचर्या परिणाम प्राप्त करना (A) → इसके बाद पाठ्यचर्या परीक्षण और संशोधन (C) → तत्पश्चात् पाठ्यचर्या लागू करना (B) → और अंत में मूल्यांकन कार्य नीतियों का अभिकल्प तैयार करना (D)।

Arrange the following steps of curriculum development in sequence:

- A. Attaining curriculum outcomes
 - B. Implementing the curriculum
 - C. Curriculum testing and revision
 - D. Designing evaluation strategies
 - E. Forming curriculum development team
- (a) A, B, C, D, E
 - (b) B, C, D, E, A
 - (c) E, A, C, B, D
 - (d) C, D, E, A, B

Answer: (c) E, A, C, B, D

Explanation: The correct sequence for curriculum development steps is: **Forming curriculum development team (E) → Attaining curriculum outcomes (A) →**

Curriculum testing and revision (C) → Implementing the curriculum (B) → Designing evaluation strategies (D).

Source: (NTA UGC NET/JRF Dec 2020 Shift-II)

2. निम्नलिखित में से कौन पाठ्यचर्या क्रियान्वयन के प्रतिमान हैं?

- A. परिवर्तन के प्रति प्रतिरोध को पराभूत (ओ.आर.सी.) करने का प्रतिमान (मॉडल)
- B. संगठनात्मक विकास (ओ.डी.) प्रतिमान
- C. सरोकार-आधारित अंगीकरण प्रतिमान (सी.बी.ए.)
- D. व्यवस्था/तंत्र (सिस्टम्स) प्रतिमान
- E. अग्रिम संगठक प्रतिमान

Which of the following are Curriculum Implementation models?

- A. Overcoming Resistance to Change (ORC) Model
- B. Organizational Development (OD) Model
- C. Concerns-Based Adoption (CBA) Model
- D. Systems Model
- E. Advance Organizer Model

(नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए-)

- (a) केवल A, B, C और D 54
- (b) केवल B, C, D और E
- (c) केवल C, D, E और A
- (d) केवल D, E, A और B

उत्तर: (a) केवल A, B, C और D

स्पष्टीकरण: पाठ्यचर्या क्रियान्वयन (Curriculum Implementation) के प्रमुख प्रतिमान हैं: ORC Model, OD Model, CBA Model, और Systems Model 55। अग्रिम संगठक प्रतिमान (Advance Organizer Model) शिक्षण का एक मॉडल है, न कि पाठ्यचर्या क्रियान्वयन का।

Source: (Curriculum Implementation Models), NTA UGC NET/JRF DEC 2022 Shift-I

3. किस आयोग/राष्ट्रीय प्रारूप/नीति में बहुविध कृत्यों पर आधारित अध्यापकों के मूल्यांकन पर विचार-विमर्श किया गया है?

- (a) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या प्रारूप (2005)
- (b) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग
- (c) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986)
- (d) कोठारी शिक्षा आयोग

Which Commission/National framework/policy talked of Teachers Evaluation Based on Multiple Tasks?

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

(a) National Curriculum Framework (2005)

(b) National Knowledge Commission

(c) National Policy on Education (1986)

(d) Kothari Education Commission

उत्तर: (c) राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986)

स्पष्टीकरण: राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 1986 में शिक्षक प्रशिक्षण और शिक्षक की जवाबदेही जैसे महत्वपूर्ण पहलुओं पर विचार किया गया 23। NEP 1986 में ही बहुविध कृत्यों पर आधारित अध्यापकों के मूल्यांकन पर विचार-विमर्श किया गया है 24।

Source: शिक्षाशास्त्र (Pedagogy), NTA UGC NET/JRF June-2023

4. पाठ्यक्रम की उप-प्रणाली के रूप में कक्षा में शिक्षा के अनुप्रयोग के समय प्रणाली विश्लेषण की क्या उपयोगिता है?

I. यह कक्षा में शिक्षा के अभिकल्प को विशिष्ट रूप में तैयार करने में सहायक होता है।

II. यह विद्यमान शिक्षा सम्बन्धी अभिकल्प की प्रभावकारिता का मूल्यांकन करने में सहायक होता है।

III. परिणामों का सत्यापन करने और फीडबैक लेने में अध्यापक के लिए सहायक होता है।

IV. कक्षा में शिक्षा की समीक्षा की आदर्श विधि के रूप में सहायक होता है।

(a) III, IV और I

(b) I, II और III

(c) IV, I और II

(d) II, III और IV

उत्तर: (b) I, II और III

स्पष्टीकरण: पाठ्यक्रम की उप-प्रणाली के रूप में कक्षा में शिक्षा (अनुदेशन) के अनुप्रयोग के समय प्रणाली विश्लेषण (System analysis) की उपयोगिता है: शिक्षा के अभिकल्प को विशिष्ट रूप में तैयार करने में सहायता (I), विद्यमान अभिकल्प की प्रभावकारिता का मूल्यांकन करने में सहायक (II), और परिणामों का सत्यापन करने और फीडबैक लेने में अध्यापक के लिए सहायक (III)।

4 . What is the utility of system analysis during the application of instruction in the classroom as a sub-system of the curriculum?

I. It helps in specifically designing the instruction in the classroom.

II. It helps in evaluating the effectiveness of the existing instructional design.

III. It helps the teacher in verifying the results and taking

feedback.

IV. It helps as an ideal method for reviewing the instruction in the classroom.

(a) III, IV and I

(b) I, II and III

(c) IV, I and II

(d) II, III and IV

Answer: (b) I, II and III

Explanation: The utility of system analysis during the application of instruction in the classroom as a sub-system of the curriculum is: helping in specifically designing the instruction (I), helping in evaluating the effectiveness of the existing instructional design (II), and helping the teacher in verifying the results and taking feedback (III).

Source: UGC NET/JRF Dec 2013 (Paper-III)

41. पाठ्यचर्या विकास के निम्नलिखित महत्वपूर्ण चरणों को क्रमवार सुव्यवस्थित करें।

A. अभीष्ट अधिगम परिणाम को सूत्रबद्ध करना

B. अभीष्ट परिणामों की प्राप्ति के लिए विधियों का सुझाव देना

C. अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं और विशेषताओं का मूल्यांकन

D. मुद्दा/ समस्या/आवश्यकता विश्लेषण

E. महत्वपूर्ण और सुसंगत विषय-वस्तु की पहचान करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

(a) A, B, C, D, E

(b) A, C, D, E, B

(c) D, B, A, E, C

(d) D, C, A, E, B

उत्तर: (d) D, C, A, E, B

स्पष्टीकरण: पाठ्यचर्या विकास के चरण क्रम में हैं: मुद्दा/समस्या/आवश्यकता विश्लेषण (D), फिर अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं और विशेषताओं का मूल्यांकन (C), जिसके बाद अभीष्ट अधिगम परिणाम को सूत्रबद्ध करना (A), फिर महत्वपूर्ण और सुसंगत विषय-वस्तु की पहचान करना (E), और अंत में अभीष्ट परिणामों की प्राप्ति के लिए विधियों का सुझाव देना (B)।

5. Arrange the following important steps of curriculum development in sequential order.

A. Formulating the desired learning outcome

B. Suggesting methods for achieving the desired outcomes

C. Evaluating the needs and characteristics of the learners

तथ्यात्मक बहुविकल्पीय प्रश्न

Factual MCQs on curriculum Development

1. पाठ्यचर्या (Curriculum) शब्द की उत्पत्ति किस लैटिन शब्द से हुई है?

- (a) क्यूरेर (Currere)
- (b) क्यूरिकुलम (Curriculum)
- (c) कोर्स (Course)
- (d) कैरीयर (Carrier)

सही उत्तर: (a)

व्याख्या: पाठ्यचर्या (Curriculum) शब्द लैटिन शब्द 'क्यूरेर' (Currere) से लिया गया है, जिसका अर्थ है 'दौड़ का मैदान' या 'दौड़ना'।

The term 'Curriculum' is derived from which Latin word?

- (a) Currere
- (b) Curriculum
- (c) Course
- (d) Carrier

Correct Answer: (a)

Explanation: The word 'Curriculum' is derived from the Latin word 'Currere', which means 'race course' or 'to run'.

2. पाठ्यचर्या के संकुचित अर्थ के लिए निम्नलिखित में से किस शब्द का प्रयोग किया जाता है?

- (a) पाठ्यक्रम का दर्शन (Philosophy of Course)
- (b) सिलेबस (Syllabus)
- (c) पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)
- (d) पाठ्यचर्या अनुकूलन (Curriculum Adaptation)

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: संकुचित अर्थ में पाठ्यचर्या के लिए सिलेबस (Syllabus) या पाठ्यक्रम शब्द का भी प्रयोग किया जाता है, जिसका अर्थ कोर्स ऑफ स्टडी या कोर्स ऑफ टीचिंग होता है।

Which of the following terms is used for the narrow meaning of Curriculum?

- (a) Philosophy of Course
- (b) Syllabus

(c) Curriculum Development

(d) Curriculum Adaptation

Correct Answer: (b)

Explanation: The term Syllabus or 'Pathyakram' (course of study) is used for the narrow meaning of Curriculum, which means 'Course of Study' or 'Course of Teaching'.

3. पाठ्यचर्या (Curriculum) और पाठ्यचर्या (Syllabus) में किस प्रकार का भेद माना जाता है?

- (a) कारण और परिणाम का भेद (Difference of Cause and Effect)
- (b) व्यापकता और सीमा का भेद (Difference of Breadth and Limit)
- (c) ज्ञान और कौशल का भेद (Difference of Knowledge and Skill)
- (d) शिक्षक और छात्र का भेद (Difference of Teacher and Student)

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: पाठ्यचर्या (Curriculum) जहाँ एक व्यापक संकल्पना है, वहीं पाठ्यचर्या (Syllabus) एक सीमित संकल्पना है।

What kind of distinction is considered between Curriculum and Syllabus?

- (a) Difference of Cause and Effect
- (b) Difference of Breadth and Limit
- (c) Difference of Knowledge and Skill
- (d) Difference of Teacher and Student

Correct Answer: (b)

Explanation: Curriculum is a broader concept, whereas Syllabus is a limited concept.

4. व्यापक अर्थ में पाठ्यचर्या में नियोजित शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु क्या समाहित होता है?

- (a) केवल कक्षा के भीतर विकसित ज्ञान (Only knowledge developed inside the classroom)
- (b) केवल पाठ्य पुस्तकें (Only textbooks)
- (c) विद्यालय और विद्यालय से बाहर संपादित सब कुछ (Everything accomplished inside and outside the school)
- (d) केवल प्रायोगिक क्रियाकलाप (Only practical activities)

सही उत्तर: (c)

व्याख्या: पाठ्यचर्या में नियोजित शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु विद्यालय और विद्यालय से बाहर, जो कुछ भी संपादित किया जाता है, वह सब समाहित होता है।

In the broad sense, what does the Curriculum encompass for the achievement of planned educational objectives?

- (a) Only knowledge developed inside the classroom

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

- (b) Only textbooks
- (c) Everything accomplished inside and outside the school
- (d) Only practical activities

Correct Answer: (c)

Explanation: The Curriculum encompasses everything accomplished inside and outside the school for the achievement of planned educational objectives.

5. माध्यमिक शिक्षा आयोग (Secondary Education Commission) के अनुसार, पाठ्यक्रम क्या बन जाता है?

- (a) केवल विषयों की सूची (Only a list of subjects)
- (b) विद्यालय का सम्पूर्ण जीवन (The whole life of the school)
- (c) शिक्षक की समय सारणी (The teacher's timetable)
- (d) परीक्षा की योजना (The examination plan)

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: माध्यमिक शिक्षा आयोग के अनुसार, विद्यालय का सम्पूर्ण जीवन ही पाठ्यक्रम बन जाता है जो छात्रों के लिए जीवन के सभी पहलुओं से जुड़ा होता है।

According to the Secondary Education Commission, what does the Curriculum become?

- (a) Only a list of subjects
- (b) The whole life of the school
- (c) The teacher's timetable
- (d) The examination plan

Correct Answer: (b)

Explanation: According to the Secondary Education Commission, the whole life of the school becomes the curriculum, which is connected to all aspects of the students' lives.

6. पाठ्यचर्या निर्माण में मनोविज्ञान निम्नलिखित में से किस पर सबसे अधिक बल देता है?

- (a) समाज के उद्देश्य (Aims of the society)
- (b) बालकों की रुचि, रुझान तथा योग्यता (Child's interest, inclination, and ability)
- (c) उपयोगी अनुभवों का समावेश (Inclusion of useful experiences)
- (d) राजनीतिक विचारधारा (Political ideology)

सही उत्तर: (b)

व्याख्या: मनोविज्ञान पाठ्यक्रम निर्माण में सबसे अधिक बल बालकों की रुचि, रुझान तथा योग्यता पर देता है।

In curriculum construction, psychology places the most

emphasis on which of the following?

- (a) Aims of the society
- (b) Child's interest, inclination, and ability
- (c) Inclusion of useful experiences
- (d) Political ideology

Correct Answer: (b)

Explanation: Psychology places the most emphasis in curriculum construction on the child's interest, inclination, and ability.

7. पाठ्यक्रम निर्माण का वह सिद्धान्त कौन सा है जिसके अनुसार पाठ्यक्रम का निर्माण समाज के उद्देश्यों के अनुसार किया जाना चाहिए?

- (a) बाल-केंद्रितता का सिद्धान्त (Principle of Child-centeredness)
- (b) सह-सम्बन्ध का सिद्धान्त (Principle of Co-relation)
- (c) दार्शनिक सिद्धान्त (Philosophical Principle)
- (d) मनोवैज्ञानिक सिद्धान्त (Psychological Principle)

सही उत्तर: (c)

व्याख्या: दर्शनशास्त्र के प्रभाव के परिणामस्वरूप उत्पन्न प्रमुख सिद्धान्त यह है कि पाठ्यक्रम का निर्माण समाज के उद्देश्यों के अनुसार किया जाना चाहिए, जिसे दार्शनिक सिद्धान्त कहा जाता है।

What is the principle of curriculum construction according to which the curriculum should be constructed according to the aims of the society?

- (a) Principle of Child-centeredness
- (b) Principle of Co-relation
- (c) Philosophical Principle
- (d) Psychological Principle

Correct Answer: (c)

Explanation: The major principle arising from the influence of philosophy is that the curriculum should be constructed according to the aims of the society, which is called the Philosophical Principle.

8. ए. एन. व्हाइटहेड (A. N. Whitehead) के अनुसार, शिक्षा जीवन की कितनी अवस्थाओं के अनुरूप पाठ्यक्रम होना चाहिए?

- (a) दो (Two)
- (b) तीन (Three)
- (c) चार (Four)
- (d) पाँच (Five)

सही उत्तर: (b)

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

व्याख्या: पाठ्यचर्या विकास के महत्वपूर्ण चरणों में मुद्दा/समस्या/आवश्यकता विश्लेषण (Issue/Problem/Need analysis) पहला चरण है।

What is the stage of 'Issue/Problem/Need analysis' in the context of curriculum development?

- (a) First
- (b) Second
- (c) Third
- (d) Fourth

Correct Answer: (a)

Explanation: Issue/Problem/Need analysis is the first stage in the important steps of curriculum development.

सूची-I को सूची-II से सुमेलित कीजिए "Match List-I with List-II" type multiple-choice questions

1. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (पाठ्यचर्या मॉडल)

- A. राल्फ टायलर मॉडल
- B. हिल्डा टाबा मॉडल
- C. डी.के. व्हीलर मॉडल
- D. डी.एफ. वॉकर मॉडल

सूची-II (प्रमुख विशेषता)

- I. तर्क-वितर्क की प्रक्रिया (Deliberation Process)
- II. चक्रीय प्रकृति (Cyclical Nature)
- III. ग्रासरूट दृष्टिकोण (Grassroots Approach)
- IV. उद्देश्य-केंद्रित रैखिक मॉडल (Objective-Centered Linear Model)

सही उत्तर: (c)

Match List I with List II

List-I (Curriculum Model)

- A. Ralph Tyler Model
- B. Hilda Taba Model
- C. D.K. Wheeler Model
- D. D.F. Walker Model

List-II (Key Characteristic)

- I. Deliberation Process
- II. Cyclical Nature
- III. Grassroots Approach
- IV. Objective-Centered Linear Model

Options:

- (a) A-I, B-II, C-III, D-IV
- (b) A-III, B-IV, C-I, D-II
- (c) A-IV, B-III, C-II, D-I
- (d) A-II, B-I, C-IV, D-III

Correct Answer: (c)

व्याख्या (Explanation): राल्फ टायलर मॉडल एक उद्देश्य-केंद्रित रैखिक मॉडल है (IV)। हिल्डा टाबा मॉडल ग्रासरूट दृष्टिकोण पर जोर देता है (III)। डी.के. व्हीलर मॉडल चक्रीय प्रकृति का होता है (II)। डी.एफ. वॉकर मॉडल

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

पाठ्यक्रम विकास को तर्क-वितर्क की प्रक्रिया मानता है (I)।

2. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (पाठ्यचर्या का आधार)

- A. दार्शनिक आधार
- B. मनोवैज्ञानिक आधार
- C. समाजशास्त्रीय आधार
- D. वैज्ञानिक प्रवृत्ति

सूची-II (पाठ्यचर्या में प्रभाव)

- I. शिक्षा के उद्देश्यों का निर्धारण
- II. बालकों की रुचि, रुझान तथा योग्यता पर बल
- III. सामाजिक उपयोगी अनुभवों का समावेश
- IV. भौतिक जीवन के लिए उपयोगी ज्ञान का समावेश

सही उत्तर: (d)

Match List I with List II

List-I (Curriculum Basis)

- A. Philosophical Basis
- B. Psychological Basis
- C. Sociological Basis
- D. Scientific Temper

List-II (Influence on Curriculum)

- I. Determination of Aims of Education
- II. Emphasis on children's interest, inclination, and ability
- III. Inclusion of socially useful experiences
- IV. Inclusion of knowledge useful for material life

Options:

- (a) A-II, B-I, C-IV, D-III
- (b) A-IV, B-III, C-I, D-II
- (c) A-III, B-IV, C-II, D-I
- (d) A-I, B-II, C-III, D-IV

Correct Answer: (d)

व्याख्या (Explanation): दार्शनिक आधार शिक्षा के उद्देश्यों का निर्धारण करता है (I)। मनोवैज्ञानिक आधार बालकों की रुचि, रुझान तथा योग्यता पर बल देता है (II)। समाजशास्त्रीय आधार मानव समाज के समस्त उपयोगी अनुभवों का समावेश करता है (III)। वैज्ञानिक प्रवृत्ति भौतिक जीवन के लिए उपयोगी ज्ञान के समावेश पर बल देती है (IV)।

3. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (भारतीय शिक्षा आयोग/योजना)

- A. वुड का घोषणा पत्र
- B. भारतीय विश्वविद्यालय आयोग

C. सैडलर आयोग

D. माध्यमिक शिक्षा आयोग (मुदालियर)

सूची-II (वर्ष/मुख्य विशेषता)

- I. 1952 (सामाजिक दक्षता पर बल)
- II. 1917 (कलकत्ता विश्वविद्यालय से संबंधित)
- III. 1854 (व्यापक शिक्षा प्रणाली की स्थापना)
- IV. 1902 (लॉर्ड कर्जन द्वारा गठित)

सही उत्तर: (a)

Match List I with List II

List-I (Indian Education Commission/Plan)

- A. Wood's Despatch
- B. Indian Universities Commission
- C. Sadler Commission
- D. Secondary Education Commission (Mudaliar)

List-II (Year/Key Feature)

- I. 1952 (Emphasis on Social Efficiency)
- II. 1917 (Related to Calcutta University)
- III. 1854 (Establishment of comprehensive education system)
- IV. 1902 (Formed by Lord Curzon)

Options:

- (a) A-III, B-IV, C-II, D-I
- (b) A-IV, B-II, C-I, D-III
- (c) A-I, B-III, C-IV, D-II
- (d) A-II, B-I, C-III, D-IV

Correct Answer: (a)

व्याख्या (Explanation): वुड का घोषणा पत्र 1854 में आया और इसका उद्देश्य व्यापक शिक्षा प्रणाली की स्थापना था (III)। भारतीय विश्वविद्यालय आयोग 1902 में लॉर्ड कर्जन द्वारा गठित किया गया था (IV)। सैडलर आयोग 1917 में कलकत्ता विश्वविद्यालय की समस्याओं के अध्ययन के लिए गठित किया गया था (II)। माध्यमिक शिक्षा आयोग (मुदालियर) 1952 में गठित हुआ और इसने सामाजिक दक्षता पर बल दिया (I)।

4. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (पाठ्यचर्या का प्रकार/धारणा)

- A. शून्य पाठ्यचर्या
- B. कोर पाठ्यचर्या
- C. अनुभव-केन्द्रित पाठ्यचर्या
- D. प्रच्छन्न पाठ्यचर्या (Hidden Curriculum)

सूची-II (मुख्य विचार)

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

- I. अनौपचारिक रूप से सीखा गया ज्ञान (Unlearned formally)
- II. अनिवार्य और वैकल्पिक विषयों का संयोजन (Compulsory and optional subjects)
- III. जानबूझकर छोड़ा गया ज्ञान (Deliberately omitted knowledge)
- IV. बालकों की समस्या और रुचि पर आधारित (Based on children's problems and interest)

सही उत्तर: (c)

Match List I with List II

List-I (Curriculum Type/Concept)

- A. Null Curriculum
- B. Core Curriculum
- C. Experience-Centered Curriculum
- D. Hidden Curriculum

List-II (Core Idea)

- I. Unlearned formally
- II. Combination of compulsory and optional subjects
- III. Deliberately omitted knowledge
- IV. Based on children's problems and interest

Options:

- (a) A-I, B-II, C-IV, D-III
- (b) A-II, B-I, C-III, D-IV
- (c) A-III, B-II, C-IV, D-I
- (d) A-IV, B-III, C-I, D-II

Correct Answer: (c)

व्याख्या (Explanation): शून्य पाठ्यचर्या वह है जिसे जानबूझकर छोड़ा गया हो (III)। कोर पाठ्यचर्या अनिवार्य और वैकल्पिक विषयों का संयोजन है (II)। अनुभव-केन्द्रित पाठ्यचर्या बालकों की समस्या और रुचि पर आधारित होती है (IV)। प्रच्छन्न पाठ्यचर्या अनौपचारिक रूप से सीखा गया ज्ञान है (I)।

5. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (हिल्डा टाबा मॉडल के चरण)

- A. अधिगम अनुभवों का चयन
- B. उद्देश्यों का निरूपण
- C. ज़रूरतों का निदान
- D. सामग्री का संगठन

सूची-II (चरण क्रम संख्या)

- I. चरण 2 (Stage 2)
- II. चरण 3 (Stage 3)
- III. चरण 1 (Stage 1)

IV. चरण 4 (Stage 4)

सही उत्तर: (b)

Match List I with List II

List-I (Hilda Taba Model Stages)

- A. Selection of Learning Experiences
- B. Formulation of Objectives
- C. Diagnosis of Needs
- D. Organization of Content

List-II (Stage Sequence Number)

- I. Stage 2
- II. Stage 3
- III. Stage 1
- IV. Stage 4

Options:

- (a) A-II, B-I, C-IV, D-III
- (b) A-II, B-I, C-III, D-IV
- (c) A-III, B-IV, C-I, D-II
- (d) A-IV, B-III, C-II, D-I

Correct Answer: (b)

व्याख्या (Explanation): हिल्डा टाबा मॉडल का क्रम: ज़रूरतों का निदान (III - चरण 1), उद्देश्यों का निरूपण (I - चरण 2), सामग्री का चयन (चरण 3 नहीं दिया गया), सामग्री का संगठन (IV - चरण 4)। अधिगम अनुभवों का चयन चरण 3 के बाद आता है (II - चरण 3)

6. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (पाठ्यचर्या का संकुचित अर्थ)

- A. विद्यालय में संपूर्ण जीवन
- B. पाठ्यचर्या का शाब्दिक अर्थ
- C. पाठ्यचर्या का व्यापक अर्थ
- D. पाठ्यचर्या का संकुचित अर्थ

सूची-II (संबंध)

- I. केवल विद्यालय में दी जाने वाली शिक्षा (सैद्धांतिक)
- II. दौड़ का मैदान (Curere से)
- III. छात्र और शिक्षक द्वारा सभी अनुभव
- IV. माध्यमिक शिक्षा आयोग के अनुसार पाठ्यक्रम

सही उत्तर: (d)

Match List I with List II

List-I (Narrow Meaning of Curriculum)

- A. The whole life in school
- B. Literal meaning of Curriculum

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

- (a) A-I, B-III, C-II, D-IV
- (b) A-II, B-IV, C-I, D-III
- (c) A-III, B-I, C-IV, D-II
- (d) A-IV, B-II, C-III, D-I

Correct Answer: (b)

व्याख्या (Explanation): विषय-केन्द्रित पाठ्यचर्या ज्ञान के विखंडन को जन्म देती है (II)। व्यापक क्षेत्र पाठ्यचर्या विषय-वस्तु के विखंडन को कम करती है (IV)। एकीकृत पाठ्यचर्या में शिक्षकों के लिए विशेषज्ञता की कमी हो सकती है (I)। अनुभव-केन्द्रित पाठ्यचर्या बालकों की समस्या और रुचियों पर आधारित होती है (III)।

9. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (वर्धा शिक्षा योजना का सिद्धान्त)

- A. क्रिया व अनुभव द्वारा शिक्षण
- B. सह-सम्बन्ध द्वारा शिक्षण
- C. आधार
- D. समिति

सूची-II (संबंध)

- I. महात्मा गांधी
- II. ज़ाकिर हुसैन समिति
- III. खेल एवं कार्य के बीच संबंध
- IV. एक विषय की शिक्षा दूसरे विषय की शिक्षा का आधार

सही उत्तर: (a)

Match List I with List II

List-I (Principle of Wardha Education Scheme)

- A. Teaching through activity and experience
- B. Teaching through Co-relation
- C. Basis
- D. Committee

List-II (Relation)

- I. Mahatma Gandhi
- II. Zakir Husain Committee
- III. Relationship between play and work
- IV. Education of one subject forms the basis of another subject

Options:

- (a) A-III, B-IV, C-I, D-II
- (b) A-I, B-II, C-III, D-IV
- (c) A-II, B-I, C-IV, D-III
- (d) A-IV, B-III, C-I, D-II

Correct Answer: (a)

व्याख्या (Explanation): क्रिया व अनुभव द्वारा शिक्षण खेल एवं कार्य के बीच संबंध स्थापित करता है (III)। सह-सम्बन्ध द्वारा शिक्षण में एक विषय की शिक्षा दूसरे विषय की शिक्षा का आधार बनती है (IV)। वर्धा योजना का आधार महात्मा गांधी का विचार था (I)। वर्धा योजना के क्रियान्वयन के लिए ज़ाकिर हुसैन समिति का गठन किया गया था (II)।

10. सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए:

सूची-I (माध्यमिक शिक्षा आयोग के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य)

- A. लोकतन्त्र के नागरिकता का विकास
- B. व्यावसायिक कुशलता का विकास
- C. व्यक्तित्व का विकास
- D. सामाजिक दक्षता का विकास

सूची-II (लक्ष्य)

- I. वास्तविक जीवन की समस्याओं का सामना करने में सक्षम बनाना
- II. सामाजिक, धार्मिक एवं नैतिक गुणों का विकास
- III. कार्य के प्रति सम्मान और उपयुक्त व्यवसाय का चुनाव
- IV. सहिष्णुता, अनुशासन, राष्ट्रप्रेम और देशप्रेम का विकास

सही उत्तर: (d)

Match List I with List II

List-I (Aim of Education as per Secondary Education Commission)

- A. Development of Democratic Citizenship
- B. Development of Vocational Efficiency
- C. Development of Personality
- D. Development of Social Efficiency

List-II (Target)

- I. Enabling to cope with real life problems
- II. Development of social, religious, and moral qualities
- III. Respect for work and selection of appropriate vocation
- IV. Development of tolerance, discipline, patriotism, and love for the country

Options:

- (a) A-III, B-IV, C-I, D-II
- (b) A-I, B-III, C-II, D-IV
- (c) A-II, B-IV, C-I, D-III
- (d) A-IV, B-III, C-II, D-I

Correct Answer: (d)

व्याख्या (Explanation): लोकतन्त्र के नागरिकता का विकास सहिष्णुता, अनुशासन, राष्ट्रप्रेम और देशप्रेम का विकास करता है (IV)।

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

उद्देश्यों की प्रकृति बताता है।

Assertion (A): Curriculum helps the teacher plan instructions, and the quality of learning experiences determines the impact of curriculum implementation.

Reason (R): The goals or aims of the curriculum are specified by its related educational objectives, which are the ends.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A) because (A) describes the utility of the curriculum, while (R) describes the nature of its objectives.

4. अभिकथन (A): पाठ्यक्रम निर्माण में मनोविज्ञान सबसे अधिक बल बालकों की रुचि, रुझान तथा योग्यता पर देता है।

कारण (R): पाठ्यचर्या का एक महत्वपूर्ण सिद्धांत उपयोगिता का सिद्धांत है, जो इसे केवल बाल-केंद्रित बनाने पर जोर देता है।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (C) (A) सत्य है क्योंकि बाल-केंद्रियता मनोवैज्ञानिक आधार का मुख्य बिंदु है। (R) असत्य है क्योंकि उपयोगिता का सिद्धांत पाठ्यक्रम को जीवन से संबंधित और भविष्य के लिए उपयोगी बनाने पर भी जोर देता है, न कि केवल बाल-केंद्रित होने पर।

Assertion (A): Psychology, in curriculum construction, places the highest emphasis on the interest, aptitude, and ability of children.

Reason (R): An important principle of curriculum construction is the principle of utility, which emphasizes only making it child-centered.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (C) (A) is true because child-centeredness is the main point of the psychological basis. (R) is false because the principle of utility also emphasizes making the curriculum related to life and useful for the future, not just child-centered.

5. अभिकथन (A): पाठ्यचर्या विकास के दार्शनिक आधार पाठ्यक्रम को समाज के उद्देश्यों के अनुसार बनाने पर जोर देते हैं।

कारण (R): दर्शनशास्त्र ही शिक्षा के लक्ष्यों और पाठ्यचर्या के उद्देश्यों को निर्धारित करता है।

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है क्योंकि दार्शनिक विचार शिक्षा और पाठ्यचर्या के अंतिम लक्ष्य (समाज के उद्देश्यों) को परिभाषित करते हैं।

Assertion (A): The philosophical bases of curriculum development emphasize constructing the curriculum according to the objectives of society.

Reason (R): Philosophy determines the ultimate aims of education and the objectives of the curriculum.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) because philosophical ideas define the ultimate goal of education and curriculum

विकल्प:

(A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(B) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(C) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(D) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

सही उत्तर: (A) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है क्योंकि जीवन की आवश्यकताओं का सिद्धांत उपयोगिता के सिद्धांत के तहत आता है, जिसका उद्देश्य बच्चे को जीवन के लिए तैयार करना है।

Assertion (A): The 'Principle of Life Needs' is included in the psychological basis of curriculum development.

Reason (R): This principle emphasizes meeting the child's current and future life needs.

Options:

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

Correct Answer: (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A) because the Principle of Life Needs falls under the principle of utility, aiming to prepare the child for life.

एकाधिक सही उत्तर प्रकार

Multiple Correct Answer Type MCQs

1. पाठ्यचर्या (Curriculum) की संकल्पना के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से कथन सत्य हैं?

- (i) यह केवल स्कूल में पढ़ाए जाने वाले विषयों की सूची है।
- (ii) इसमें विद्यालय के अंदर और बाहर छात्र के सभी अनुभव शामिल हैं।
- (iii) यह शैक्षिक उद्देश्यों को प्राप्त करने का एक साधन है।
- (iv) यह अधिगमकर्ता और शिक्षक के बीच की अंतःक्रिया का परिणाम है।

विकल्प:

(A) केवल (i), (ii) और (iii)

(B) केवल (ii) और (iv)

(C) केवल (i) और (iii)

(D) केवल (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (D)

Which of the following statements are true regarding the concept of Curriculum?

- (i) It is merely a list of subjects taught in the school.
- (ii) It includes all the learner's experiences both inside and outside the school.
- (iii) It is a means to achieve educational objectives.
- (iv) It is a result of the interaction between the learner and the teacher.

Options:

(A) Only (i), (ii) and (iii)

(B) Only (ii) and (iv)

(C) Only (i) and (iii)

(D) Only (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (D)

2. पाठ्यचर्या निर्माण के मुख्य तत्व या घटक निम्नलिखित में से कौन से हैं?

- (i) उद्देश्य (Aims and Objectives)
- (ii) विषयवस्तु/अंतर्वस्तु (Content/Subject Matter)
- (iii) सीखने के अनुभव (Learning Experiences)
- (iv) मूल्यांकन (Evaluation)

विकल्प:

(A) केवल (i), (ii) और (iii)

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

- (B) केवल (i) और (iii)
(C) केवल (ii) और (iv)
(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (D)

Which of the following are the main elements or components of Curriculum Construction?

- (i) Aims and Objectives
(ii) Content/Subject Matter
(iii) Learning Experiences
(iv) Evaluation

Options:

- (A) Only (i), (ii) and (iii)
(B) Only (i) and (iii)
(C) Only (ii) and (iv)
(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (D)

3. पाठ्यचर्या विकास के मुख्य निर्धारक (Determinants) कौन-कौन से हैं जो इसे प्रभावित करते हैं?

- (i) दार्शनिक आधार (Philosophical Bases)
(ii) मनोवैज्ञानिक आधार (Psychological Bases)
(iii) समाजशास्त्रीय आधार (Sociological Bases)
(iv) राजनीतिक एवं आर्थिक कारक (Political and Economic Factors)

विकल्प:

- (A) केवल (i), (ii) और (iii)
(B) केवल (ii) और (iv)
(C) केवल (i) और (iii)
(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (D)

Which of the following are the main determinants of Curriculum Development that influence it?

- (i) Philosophical Bases
(ii) Psychological Bases
(iii) Sociological Bases
(iv) Political and Economic Factors

Options:

- (A) Only (i), (ii) and (iii)
(B) Only (ii) and (iv)
(C) Only (i) and (iii)

- (D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (D)

4. विषय-केन्द्रित पाठ्यचर्या (Subject-Centred Curriculum) की मुख्य विशेषताएँ क्या हैं?

- (i) यह विषय-वस्तु की तार्किक संरचना पर बल देती है।
(ii) इसमें अधिगमकर्ता की रुचियों और आवश्यकताओं को प्राथमिकता दी जाती है।
(iii) यह शिक्षक-केन्द्रित होती है और सीखने का अनुभव गौण होता है।
(iv) यह विशिष्ट विषयों के अनुशासन (Discipline) पर ध्यान केंद्रित करती है।

विकल्प:

- (A) केवल (i), (iii) और (iv)
(B) केवल (i) और (ii)
(C) केवल (ii), (iii) और (iv)
(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (A)

What are the main characteristics of Subject-Centred Curriculum?

- (i) It emphasizes the logical structure of the subject matter.
(ii) It prioritizes the interests and needs of the learner.
(iii) It is teacher-centered and the learning experience is secondary.
(iv) It focuses on the discipline of specific subjects.

Options:

- (A) Only (i), (iii) and (iv)
(B) Only (i) and (ii)
(C) Only (ii), (iii) and (iv)
(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (A)

5. बाल-केन्द्रित पाठ्यचर्या (Learner-Centred Curriculum) के मुख्य सिद्धांत क्या हैं?

- (i) यह बालक की रुचियों, आवश्यकताओं और योग्यताओं पर आधारित होती है।
(ii) यह मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों पर आधारित होती है।
(iii) यह पाठ्यचर्या अधिक लचीली और परिवर्तनशील होती है।
(iv) इसमें विषय-वस्तु को अंतिम सत्य माना जाता है।

विकल्प:

- (A) केवल (i), (ii) और (iii)
(B) केवल (ii) और (iv)

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

- (C) केवल (i) और (iii)
(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (A)

What is included under Curriculum Approaches in Special Education?

- (i) Adaptation of general curriculum
(ii) Functional curriculum
(iii) Life skills curriculum
(iv) Only high-level theoretical education

Options:

- (A) Only (i), (ii) and (iii)
(B) Only (ii) and (iv)
(C) Only (i) and (iii)
(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (A)

60. पाठ्यचर्या निर्माण में 'खेल एवं कार्य की क्रियाओं के अन्तर्सम्बन्ध का सिद्धान्त' (Principle of Interrelation of Play and Work Activities) क्यों महत्वपूर्ण है?

- (i) यह छात्रों में रचनात्मकता और सृजनात्मकता को बढ़ावा देता है।
(ii) यह सीखने को अधिक रोचक और अनुभव-आधारित बनाता है।
(iii) यह मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों पर आधारित है।
(iv) यह बच्चों को निष्क्रिय अधिगमकर्ता बनाता है।

विकल्प:

- (A) केवल (i), (ii) और (iii)
(B) केवल (ii) और (iv)
(C) केवल (i) और (iii)
(D) (i), (ii), (iii) और (iv)

सही उत्तर: (A)

Why is the 'Principle of Interrelation of Play and Work Activities' important in curriculum construction?

- (i) It promotes creativity and constructiveness in students.
(ii) It makes learning more interesting and experience-based.
(iii) It is based on psychological principles.
(iv) It makes children passive learners.

Options:

- (A) Only (i), (ii) and (iii)
(B) Only (ii) and (iv)
(C) Only (i) and (iii)
(D) (i), (ii), (iii) and (iv)

Correct Answer: (A)

क्रमबद्ध/कालानुक्रमिक प्रश्न Sequential/Chronological Questions

1. पाठ्यक्रम निर्माण के दौरान अपनाई जाने वाली तार्किक प्रक्रिया के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित करें:

- I. उद्देश्यों का निर्धारण (Determination of Objectives)
II. सामग्री का चयन (Selection of Content)
III. सीखने के अनुभवों का संगठन (Organization of Learning Experiences)
IV. मूल्यांकन (Evaluation)

- (A) I, II, III, IV
(B) II, I, IV, III
(C) IV, III, II, I
(D) I, III, II, IV

सही उत्तर: (A)

Arrange the logical process steps to be followed during curriculum construction in the correct sequence:

- I. Determination of Objectives
II. Selection of Content
III. Organization of Learning Experiences
IV. Evaluation

- (A) I, II, III, IV
(B) II, I, IV, III
(C) IV, III, II, I
(D) I, III, II, IV

Correct Answer: (A)

2. प्रोजेक्ट विधि (Project Method) के चरणों का सही कालानुक्रमिक क्रम क्या है, जैसा कि पाठ्यचर्या सामग्री में उल्लेख किया गया है?

- I. योजना (Planning)
II. मूल्यांकन (Evaluation)
III. तैयारी (Preparation)
IV. क्रियान्वयन (Execution)

पाठ्यचर्या विकास (Curriculum Development)

- (A) I, III, II, IV
- (B) III, I, IV, II
- (C) IV, III, I, II
- (D) II, IV, I, III

सही उत्तर: (B)

What is the correct chronological sequence of the steps of the Project Method, as mentioned in the curriculum material?

- I. Planning
- II. Evaluation
- III. Preparation
- IV. Execution

- (A) I, III, II, IV
- (B) III, I, IV, II
- (C) IV, III, I, II
- (D) II, IV, I, III

Correct Answer: (B)

3. ए.एन. व्हाइटहेड (A. N. Whitehead) के अनुसार, शिक्षा जीवन की तीन अवस्थाओं का सही क्रम क्या है, जिसके अनुरूप पाठ्यक्रम होना चाहिए?

- I. यथार्थता (Reality)
- II. सामान्यीकरण (Generalisation)
- III. कौतूहल (Curiosity)

- (A) I, II, III
- (B) III, I, II
- (C) II, I, III
- (D) I, III, II

सही उत्तर: (B)

According to A. N. Whitehead, what is the correct sequence of the three stages of educational life that the curriculum should conform to?

- I. Reality
- II. Generalisation
- III. Curiosity

- (A) I, II, III
- (B) III, I, II
- (C) II, I, III
- (D) I, III, II

Correct Answer: (B)

4. पाठ्यचर्या विकास के ऐतिहासिक संदर्भ में, निम्नलिखित शैक्षिक दस्तावेजों को उनके प्रकाशन के कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें:

- I. सार्जेंट शिक्षा योजना (Sargent Education Plan)
- II. वुड का घोषणा पत्र (Wood's Despatch)
- III. मुदालियर आयोग (Mudaliyar Commission)
- IV. हंटर शिक्षा आयोग (Hunter Education Commission)

- (A) II, IV, I, III
- (B) IV, II, I, III
- (C) I, II, III, IV
- (D) II, IV, III, I

सही उत्तर: (A)

In the historical context of curriculum development, arrange the following educational documents in their chronological order of publication:

- I. Sargent Education Plan
- II. Wood's Despatch
- III. Mudaliyar Commission
- IV. Hunter Education Commission

- (A) II, IV, I, III
- (B) IV, II, I, III
- (C) I, II, III, IV
- (D) II, IV, III, I

Correct Answer: (A)

5. डेरेक वॉकर (Derek Walker) के "प्राकृतिक मॉडल" (Naturalistic Model) के चरणों का सही क्रम क्या है?

- I. मंचन (Platform)
- II. विचार-विमर्श (Deliberation)
- III. अभिकल्प (Design)

- (A) I, II, III
- (B) II, I, III
- (C) III, I, II
- (D) I, III, II

सही उत्तर: (A)

What is the correct sequence of steps in Derek Walker's "Naturalistic Model"?

- I. Platform
- II. Deliberation
- III. Design